

Aportaciones al Presupuesto 2010-2011
Resumen de comentarios de la conversación comunitaria

Las siguientes aportaciones se recibieron de participantes en los grupos de discusión durante una conversación comunitaria celebrada el 3 de diciembre de 2009, en la escuela secundaria Travis.

¿Qué áreas debe considerar el Distrito para reducir su presupuesto?

- Eliminar concesión de bonificaciones
- Reducir transportación #59
- Aumentar tamaño de clases
- Reducir uso de autobuses viejos (evaluar uso y mantenerlos cuando sea necesario)
- Eliminar facilitadores de programas
- Descontinuar 6th grado en escuelas elementales
- Pasar a programación de bloques en el nivel secundario
- Implementar SOLO UN DÍA de licencia a todo el personal y profesorado (excepto mantenimiento)
- Renegotiar contratos con personal externo
- A largo plazo plan de consolidación/replaneación de distritos escolares
- Reducir pruebas de marca de referencia (*Benchmark*) (y minimizar copias extra, etc.)
- #7 programas agresivos de ahorro de energía (absolutamente, con o sin crisis
- Restringir/Reducir - Revisar normas de traslados
- Considerar consolidar escuelas
- Eliminar especialistas en currículo
- Eliminar Director de diversidad
- Eliminar oficina de rediseño
- 3% de recorte general
- Implementar 1 día/mes de licencia al personal central
- Considerar aumentar la contribución del empleado a su seguro de salud
- Recortes en la administración central antes que a nivel de plantel
- Considerar reducción en el departamento de policía con respecto a efectos sobre el presupuesto (menos armas, chalecos a prueba de balas)
- #36 reducir/eliminar cuotas por viaje (pero no teléfonos celulares) cambiar a sistema de reembolso, en vez de cantidad pre-asignada
- Reevaluar transportación #9

presupuestaria)

- Reevaluar capacitaciones (¿electrónica, es posible?)
- #63 cubrir costos de alquiler
- #19 Auto-aseguración en cuanto a seguro de salud*
- #20 *No consolidar escuelas de baja matrícula, sino trazar nuevas zonas distritales
- #26 No mayor tamaño de clases para secundaria
- #41 No eliminar Bellas artes en primaria NI EN secundaria
- Vender complejo de 6th street y mudarse a escuela sub-utilizada
- Volver a tener enfermeras como empleadas de AISD
- Eliminar asignar bonificaciones a nuevos maestros
- Reemplazar retirados con contrataciones a bajo costo
- No hablar de consolidación, sino llevar más estudiantes de nuevo a escuelas de vecindario
- Elevar \$ de empleado para cuidados de salud: escala móvil
- Eliminar/Reducir pruebas *Benchmark*
- Eliminar contrato con enfermeras de Seton
- Eliminar ausencia grave a largo plazo para empleado que hay agotado su permiso .
- #64 Tarjetas P
- #37 Reducciones temporales en asignación de bonificaciones a maestros
- Usar escuelas de baja matrícula para ofertas de lenguaje dual
- #47 No eliminar personal de apoyo
- #24, #25 No reducción de periodos de prep/planing para secundaria
- Eliminar cheques de nómina impresos
- No consolidar escuelas en general, sino reevaluar límites para mejor uso de edificios escolares
- Hacer optativo el kindergarten de todo el día
- Poner en planteles a los especialistas en currículo
- Pasar a programación por bloques
- Diferir construcción de nuevas escuelas o cerrar las que no se usen; considerar reutilizar escuelas de baja población [which (id) (?) escuelas afectadas]
- Licencia: semana de 4 días en todo el distrito = 0
- Eliminar inicio tardío en secundaria
- Aumentar tamaño de clase con 1 estudiante, en secundaria y escuela media
- Reducción general de 10% en el pago, hasta que el \$ regrese

- Eliminar gastos en comida: ordenar fuera
- Auto-asegurarse
- Congelar contratación en puestos no de salón de clase
- Reducción de 10% general en presupuesto de instrucción
- Devolver a facilitadores de instrucción no maestros *sifs* (c.o. *folks*), etc. ¡a la clase!
- Cambiar inicio de año escolar a más tarde (¿tal vez?)
- Adelantar pago de préstamo
- Eliminar Directores ejecutivos
- Basar la contribución del empleado a su seguro de salud según su salario
- Todo empleado contribuye a seguro de salud
- Reducir gastos de consultores
- Ingresos a maestros no reducidos (por aumento de cuidados de salud)
- Devolver a facilitadores de instrucción no maestros *sifs* (c.o. *folks*), etc. ¡a la clase!
- Uso intensivo de escuelas (mañanas y tardes)
- #9 Optimizar uso de todos los recursos hum + físicos
- Reducir contratos de consultores
- Reducción significativa de presupuesto para viajes

¿Qué opciones recomienda para que el Distrito genere ingresos?

- Vender propiedades atractivas
- Alquilar propiedades en tiempos inútiles
- Anunciar propiedad escolar/autobuses para conceptos/productos “aprobados”
- Traer > niños a la escuela todos los días
- Especialistas en apoyo a padres: visitas domiciliarias
- Mentores comunitarios
- Mejorar servicios de salud
- Especialistas en evitar la deserción en todo plantel de secundaria
- Búsqueda agresiva de subsidios
- Enfocarse al aumento de asistencia escolar PSA
- Reducir trabajo semanal a 4 días en verano
- Trabajar con ACC y otros para alquilar a largo plazo a post-secundaria para usar nuestros espacios
 - (cobro por uso/compartir)
 - Instalaciones deportivas, etc.
 - Rentar 40 conferencias,
 - SBSW
 - Informar a la comunidad

- Subir tarifas por alquiler de espacio
- Guarderías diurnas en plantel para niños pequeños de las maestras
- #7 Añadir paneles solares
- La Mesa Directiva escolar debe consultar a votantes en cuanto a aumento en impuestos sobre la propiedad
- Influir en la legislatura a favor de una reforma financiera escolar
- Recycle. Go green!!
- Employees earning \$100K+ should pay \$50 per month health contribution
- Raising taxes
- Healthcare Facilities on campus to increase the attendance
- Import students – move choice, more engagement plus relevant curriculum, more trade classes
- Capital investment in public services
- Avance a > comunicaciones en línea
- Fomentar la asistencia
- Reducir retrasos (incentivos) (Escuela en sábado)
- Crear una fundación caritativa
- #64 Implementar P-cards
- Investigate rental rates at CAC
- Recapturing students schools from private/charter schools
- *Invest in increasing daily attendance (ex: Family Resource Center at Webb)
- Outsource our food sources to increase attendance
- For profit – short courses – use empty schools in the summer
- Sale of properties not in use

What programs/areas should the District spend money on?

- Facilities improvement (practice rooms, performance space)
- Dual language programs
- Increase training for staff to support special education
- Assured quality in all subjects
- Salary increase for teachers (impact retention)
- Increase supports for special education for inclusion
- Support dropout prevention programs
- Need a Certified Academic Language Therapist (CALT) on all campuses - especially elementary

- Bring back subjects that kids are interested in: Robotics, Shop (wood and metal), Auto Mechanics, Future Technology, and Vocational Ed
- No blanket policy against rehiring retirees (no to #13/14)
- Provide adequate resources before considering closures and do **NOT** close successful schools (no to #20)
- Aggressive, attractive attendance program*
- Do not eliminate special areas (now, ever)
- *need to attract quality teachers – no cuts to programs that get/keep those teachers
- Libraries
- Invest in educator quality especially in needy schools
- Reinstate Spanish academies
- Another Bond election
- Eliminate portables (start an architectural program. Build our own +Go Green)
- Tutoring, after school reading & math
- Dual language programs
- Classroom supplies
- National Board Certified Stipend
- Salary increase. Staff pay incentives based on personal; campus success; cost of living
- Fine Arts (CATE programs, Special Areas: PE, Art, Music) keep them
- Drop Out Prevention or Recovery
- Day care for students' kids
- Raises to classified staff wages (**DO NOT** cut positions here)
- No reduction in teacher planning periods
- No increased class size
- Salary increases in line with urban districts cost of living
- Fine Arts
- Technology – innovation stations
- Smaller classes
- Incentives for attendance
- Renaming schools for \$1 million each
- Redesign
- Classroom supplies
- Reading specialists
- Incentives for staff that keep teachers in school
- Teacher quality
- Family Resource Centers
- Pay veteran 5+ year teachers better, proportionally – National Board (reduce turnover)
- Self- insurance plus wellness program for

- Teacher compensation
- Transportation for Magnet Schools
- Keep hardship pay
- No forced block
- Keep AISD PD

- Keep central office – accessible to community
- More bilingual communication

staff and students

- Keep planning periods
- Keep small schools open
- Counselors
- More technology
- Investigate how to motivate students to attend school regularly
- Rent and evaluate obsolete facilities

- More counselors and specialists to assist parents