

Aportaciones sobre el presupuesto 2010-2011
Resumen de comentarios de la Conversación comunitaria

Las siguientes opiniones se recibieron de participantes en los grupos de discusión durante una Conversación comunitaria tenida el 12 de noviembre de 2009, en la secundaria Anderson.

¿Qué áreas debe considerar el Distrito para reducciones del presupuesto?

- El seguro de salud debe ser un porcentaje del salario
- Mejor utilización del personal de apoyo
- No aumentar el tamaño de clases
- Las escuelas de alto rendimiento deben considerarse para matrícula abierta
- Se necesita más información sobre el presupuesto
- Decisiones centradas en planteles
- Distancia virtual para aprendizaje en línea
- Dispensa del estado: TRS (Seguro social y retiro)
- \$50/mes contribución al seguro, aplicada a todos los empleados (maestros, personal, distrito): considerar escala proporcional / graduada para reforzar el impacto
- "Austin Insider" , ¿es de veras necesario?
- Alinear y modernizer la oficina central
- Preguntar a los estudiantes qué cosas recortar del presupuesto
- \$50/mes a empleados por seguro de salud, Buena idea para algunos; si prefiere salirse, pagarle al empleado.
- Disminuir paga a maestros; caro para familias
- Que Título I no siga a niños con financiamiento
- Matrícula de desertores: \$44-\$45; ¿cómo llevarlos allá? Hijos, padres hacer que los hijos lleguen a la escuela a tiempo.
- Conciencia pública de este problema de financiamiento.
- Asociados de negocios llenar nuestras brechas
- Explorar remedios legislativos a la recaptura (estudiar si AISD no es tan rico en propiedades como se piensa; los valores de la propiedad están disminuyendo)
- Investigar opciones menos costosas para
- Capacitación técnica/mantenimiento
- Eliminar las iniciativas más gravosas
- Refinar dineros asignados a organizaciones no lucrativas
- Cortar todo programa que no esté funcionando
- Horarios en bloques
- Cerrar escuelas arruina vecindario / comunidad (otro lado: Mueller quiere su propia escuela cuando lo rodeen escuelas con baja matrícula)
- Recortar administración central (*ombudsman* ¿resultados?)
- Cortar costo de papel de color(¿es realmente necesario?)
- Buscar consolidar en transportación de estudiantes
- Porcentaje de recorte general de presupuesto
- Seguro personal
- Aumento en tamaño de clase, preocupación de areas geográficas de Austin: norte más congestionado
- Clases de niños del lado Este demasiado pequeñas. El profesorado sufre
- Escuelas de baja matrícula: aumentar el estado de imán para mayor atractivo; lenguaje, ciencia
- Subsidios de negocios: empresarios: "Capital de música mundial"; artes
- Optimizar utilización de instalaciones igualando la matrícula escolar
- Evaluar/eliminar programas no efectivos
- Limitar lujos (comidas)
- Recortes de salario para los administradores mejor pagados
- Congelar temporalmente bonificaciones y

cobertura de salud (como health saving accounts, etc.)

- Ofrecer incentivos de temprano retiro para reducir la fuerza laboral
- No pagar el precio más alto por gastos de viaje (planear por anticipado para reducir costos).
- No más retiros
- Limitar viajes de administradores (mayor prioridad a conferencias para maestros).

- Revisar presupuestos de la oficina central: todos deben recortarse cierto porcentaje

- ¿Qué tan costeable es una escuela pequeña con matrícula de 200. Base costos en sitio; usar espacio actual de salón de clase: no despachar.

- Reducir costos de transportación quedándose en la escuela donde usted vive
- Suprimir personal y programas del centro que no afectan a estudiantes/planteles
- No recortes que afecten a estudiantes y/o a instrucción del salón de clase
- \$ prep. Para TAKS; actividades, gastos en cosas para todos más que para grupos seleccionados
- Transportación relativa a traslados y programas de elección es demasiado costosa; pagar solo por transportación requerida por ley. Los traslados de por sí se relacionan con muchas escuelas de matrícula deficiente.

- Programas que no alcancen sus metas deben eliminarse

salarios de administración hasta que el presupuesto pueda sostenerlos.

- Planear transportación para asegurar eficiencia
- Reorganizar cuando estudiantes del vecindario deban quedarse en su escuela propia
- Eliminar transporte de autobuses
- Desperdicio de tiempo para que personal de plantel tenga que obtener datos y regresar a reportarlos a CAC cuando esos datos están disponibles al personal de CAC sin pedirlos a personal de planteles.
- Si “no hay más cera que la que arde”, tamaño de clase; razón estudiantes/maestro lo más crítico
- Escuelas de vecindario son la joya de las comunidades: no perderlas por ningún concepto. No consolidarlas. No renovar su propósito. Más bien, asignarles propósito múltiple (es decir, que es aceptable compartir el espacio escolar con otras funciones).

- Modelo descentralizado: cómo reducir programa centralizado
- Asegurar que servicios/apoyos ligados a 504 se usen con eficiencia para estudiantes: prácticas óptimas
- Continuar conversaciones/observaciones sobre modos de usar instalaciones con personal insuficiente o no bien utilizado
- En escuelas de matrícula deficiente ofrecer programas que aumenten la asistencia
- Reducir redundancia de programas

- Asegurar que fondos para estudiantes de Educación especial se usen de modo eficiente

¿Qué opciones se recomiendan para que el Distrito genere ingresos?

- Volverse “verde”
- Ubicación central de CAC: de PRIMERA (lo malo es la infraestructura de la red)
- Preparación para colegio/fuerza laboral: dejar que escuelas técnicas usen instalaciones
- Subsidios de agencias de servicio social. Compensar financiando con no lucrativas: colaboración; es difícil trabajar con AISD: muchos obstáculos
- Vender propiedad que no se alinee con plan del Distrito a largo plazo (o renovar propósito pensando a largo plazo, no para propósito de presupuesto)
- Aumentar tarifas de alquiler para instalaciones del Distrito
- Venta de propiedad sobrante
- Nivelar subsidios para asociados corp.
- Procurar mejorar asistencia (Servicio de aprendizaje académico)
- Enviar fuera servicios de apoyo
- Consolidar CAC con Reagan (estacionamiento disponible; central/local)
- Solicitar patrocinio pagado por instalaciones, a cambio de nombrarlas
- Retener y atraer estudiantes a escuelas medias, ofreciendo académicas atractivas, programas atléticos en escuelas no imán, que no puedan tenerse en escuelas privadas
- Que todos los padres contribuyan con \$100 por estudiante; opción para familias que no puedan pagarlos; con tal que no sea \$ para recaptura
- Que dinero de Título I siga a los estudiantes
- Apartamientos en CAC: cobrar rentas más altas
- ¿Podemos conservar cantidad de \$ de pago de impuestos mantenido estable/tasa baja, pero mantener \$ igual? Puede requerir cambio de estatuto
- Aparear PTAs o facilitar de otro modo que compartan experiencias en identificar Fuentes de financiamiento y organizar actividades de recaudación de fondos
- Vender propiedad sobrante
- Elevar la tasa fiscal
- Reducir dinero para alimentos y viajes
- Usio de espacio en escuelas vacías: no siempre eficiente
- Hablar con ACC: ¿Uso de instalaciones de AISD de noche? (otros problemas de por medio)
- Aire acondicionado
- Todos los estudiantes debidamente clasificados para óptimo financiamiento estatal
- Promoción apropiada de autobús
- Elevar tarifa de alquiler por instalaciones
- Alquilar espacio en escuelas de baja matrícula: de ser posible para guardería infantil lucrativa
- Considerar semana de 4 días en verano para todos
- Eliminar exenciones fiscales para urbanizaciones: investigación a cargo de legal
- E-libros: uno u otro; eliminar costos de almacén
- Alquilar CAC en vez de vender
- Procurar cambios legislativos que hagan a Robin Hood más justo (ver areas circundantes que hacen que instalaciones de AISD se vean decadentes.
- Buscar modos de limitar costos de autobus; dejar de transportar niños por toda la ciudad
- Vender boletos de temporada por atletismo
- Abandonar propiedad inmueble y materiales es Buena idea si tiene sentido a largo plazo

- Absolutamente no aumento de tarifas fiscales
- Algo hay que hacer con Reagan: demasiado pocos estudiantes para hacerla viable: uso para oficinas administrativas o para Centro de artes de representación.
- Revisar horario: 2 periodos de preparación; solo un periodo puede generar dinero para el distrito (dinero real: \$17 millones que puede adquirir el distrito. Datos del personal durante la convocación indicaron que el personal del distrito estaría dispuesto a que se eliminara un periodo de preparación, para generar fondos
- Recompensas para escuelas que cumplen con los propósitos identificados: el dinero puede devolverse a programas de esa escuela específica
- Revisar unidades y asignaciones de los maestros
- Generar dinero de Título I cuando el dinero siga a los estudiantes (sumas de dinero que pasan de una escuela a otra; problemas de equidad podrían resolverse); el gobierno federal elige un modelo para distribuir sumas de dinero que influyen en el movimiento de estudiantes y de dinero

¿En qué programas/areas debe el Distrito gastar dinero?

- Prevenir la deserción (con datos de apoyo)
- Programas después de la escuela
- A cada Director se da una suma global; puede elegir el modo de gastarla
- Programa de lenguaje dual: puede atraer estudiantes
- Rediseñar bilingüe
- Mejoramientos en instalaciones basados en caso por caso (para restablecer equidad)
- Ofrecer más opciones para aumentar la respuesta de los estudiantes
- Escuelas vocacionales de alta tecnología
- Programas DELTA
- Alineación de equipos verticales
- Poner límite al tamaño de clase de 5º grado
- Subsidios/gastos igualados por lo federal
- Capacitación y apoyo técnicos
- Arte, música y PE (Ed. Física) en primaria
- Gran necesidad de desarrollar el currículo de ciencias (matemáticas, tecnología)
- Aumentar tamaño del salón de clase @ nivel de escuela media: salones demasiado pequeños, no hay espacio para participación
- Aumento de salarios solo para maestros (y solo si hay dinero disponible –Si lo hay, sea ante todo para esto)
- Aumentar/dar acogida a tecnología
- Programas como AVID para conectar con estudiantes
- Programas de temprana niñez
- Escuela/vecino: centro de recursos, prevención de deserciones, apoyo a programas después de la escuela
- Lenguaje de inmersión dual
- “Necesidades básicas” que deben cubrirse (papel, etc.), que ahora está cubriendo la PTA
- Quitar consolidación de escuelas de opciones de recortes al presupuesto (excepción a esto serían las escuelas de bajo rendimiento)

- Programas para aumentar la asistencia
- Programas para elevar calificaciones de matemáticas (edad 10)
- En vez de escuela imán hacer la escuela “pareja” en el vecindario
- Reasignar ofertas académicas y/o de instrucción a las escuelas sub-utilizadas, según lo informe el interés de la comunidad
- Evaluar y reproducir programas efectivos
- Proteger la moral y la seguridad del plantel
- Buscar modos de combinar fondos para libros de texto, tecnología y desarrollo profesional
- Reducir tamaño de clase en cada oportunidad
- Prevención/recuperación de deserción. Ofrecer más opciones para estudiantes de mayor edad/con menos créditos
- Oportunidades de permitir que los estudiantes aprendan a trabajar en un área especial: trabajo mediante la escuela (CAD, animación, juegos, hardware/software de computación, robóticos, campo médico, grabación/difusión de sonido)
- Enfoque a rendimiento deficiente, claro y decidido
- Suprimir portátiles. Redistribuir estudiantes a espacio ya existente de salones de clase
- Que *seniors* visiten múltiples sitios de internados para ver cuáles son los intereses de estudiantes; rotar, para que los estudiantes experimenten con campos múltiples
- Usar \$75 millones (mandato estatal) tomar parte para salarios de maestros y otras necesidades
- Cambiar el enfoque a evaluaciones de maestros/personal
- Dejar de volcar \$ en todas las escuelas; elegir una o dos formas de mejorar y hacer esto bien
- Estudiantes de primaria de bajo rendimiento: asegurar la realidad de destrezas
- Apoyar aumentos de salario para mantenernos competitivos con distritos escolares de los alrededores
- Estudiar por qué estamos perdiendo estudiantes con escuelas privadas cuando hacen la transición a escuela media
- Utilizar con eficiencia espacio de instalaciones
- Experiencias, internados, etc. con experiencias en carreras y tecnología, para ayudar a estudiantes a “poner a prueba” destrezas/actividades especializadas
- Equidad de personal: aumentar el personal para asegurar el mejor ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes
- No olvidar invertir dinero en crear rigor, interés y estímulo para grandes triunfadores
- Programa IB para todos: todos los niveles y todos los niveles de funcionamiento, para beneficio de todos los estudiantes
- Viajes de estudio: los estudiantes van a ver cosas que estén operando
- Abandonar la idea de visión de túnel de que todo estudiante se dirige a colegio eliminando todas las demás oportunidades de aprendizaje técnico / vocacional
- Óptimos maestros y administradores; no dinero para maestros deficientes. Habilitar administradores para que puedan librarse de maestros deficientes / débiles
- Nada vinculado a calificaciones TAKS para desempeño del trabajo de maestros, que determine incentivos \$
- Reclutamiento nacional para líderes administrativos o de plantel; mejor identificación de administradores de alta calidad de todas partes de la nación
- Fijarse en lo que hacen otros distritos: observar cómo manejan los mismos retos distritos comparables
- Cambio legislativo: requerir 90-95% de todo \$ estatal para escuelas, gastado solo a nivel de estudiante/plantel (puede ser necesario encontrar el debido % de uso)
- Apoyar mejoras equitativas en instalaciones
- Atletismo
- Instalaciones en edificios de artes de representación

fundamentales de lectura y matemáticas,
antes de invertir \$ en cualquier otra cosa

- La inmersión funciona mejor para que los estudiantes aprendan inglés y se asimilen en la sociedad
- Programa de lenguaje dual: recursos para producir estudiantes con destrezas bilingües
- Enfoque, más a aumentar ingresos que a reducir costos: principio de guía general
- Apoyar aumentos de salario regular para todo el personal.
- Más laboratorios de ciencias
- Uso/apoyo de tecnología (cooperativas privadas y directivas hábiles / nivelación de sostén
- Ofrecer recursos adecuados de biblioteca para todas las escuelas: dos dólares por estudiante no es ni siquiera bastante
- Considerar ofertas deportivas de intramuros. Esto puede hacer que más estudiantes intervengan en actividades deportivas por mucho menos dinero.