

## **Portafolio de las escuelas**

### **Se amplían las opciones educacionales de secundaria en AISD, mediante la creación de pequeñas comunidades de aprendizaje, escuelas menores, privilegios/opciones y nuevas escuelas especializadas**

El Distrito Escolar Independiente, de Austin (AISD) está entrando a una nueva etapa de educación secundaria. Aunque la mitología de la excelencia educativa estadounidense ha sufrido muchos reveses desde el vuelo del Sputnik, la eficacia del modelo norteamericano de secundaria, tal como se retrata en *Dobie Gillis* o en *Our Miss Brooks* en la década de 1950, o en el más reciente *Boston Public*, prácticamente nunca se ha puesto en tela de juicio. Pero, dadas las crecientes exigencias del mercado global y los crecientes niveles de conocimiento y comprensión requeridos para terminar con éxito estudios de educación post-secundaria, y triunfar en una carrera, debemos empezar a examinar de nuevo con mucha atención nuestro modelo actual de secundaria para determinar si brinda la mejor oportunidad posible para el éxito estudiantil. Para esto, necesitamos examinar dentro del salón de clase el currículo y los métodos de instrucción. Además, debemos estudiar el modelo de escuela en sí mismo para cerciorarnos de que ofrece, a estudiantes con diversas necesidades e intereses, la mejor oportunidad para elevar al máximo grado su potencial para futuros triunfos en la educación post-secundaria y en sus carreras.

El propósito de este documento es iniciar un diálogo sobre el mejor marco estructural posible para que AISD pondere las rigurosas exigencias educacionales del siglo XXI. Aunque el distrito ha estado trabajando arduamente para mejorar el currículo y la instrucción en el salón de clase, este documento va a estudiar opciones en diseño de secundaria de que dispone un distrito que se propone optimizar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes que se preparan para la educación post-secundaria y el éxito en sus carreras.

#### **¿Por qué cambiar?**

El Distrito Escolar Independiente, de Austin, aloja más de 80,000 estudiantes, que acuden a él con muy variados antecedentes en cuanto a ingresos o educación familiares, y a idioma nativo. Estos estudiantes llegan a las secundarias de AISD no solo con niveles de preparación diferentes sino también con una amplia escala de intereses y objetivos de carreras. Nuestros estudiantes necesitan ser pensadores y solucionadores independientes de problemas. A todos debe preparárseles para la educación post-secundaria y una carrera. Deben estar preparados para el complejo y cambiante universo del siglo XXI. Deben estar preparados para cambiar de empleo varias veces en su vida adulta, llevando consigo la capacidad de pensar a fondo, comunicarse en forma efectiva, calcular soluciones, entender el mundo en que viven y dominar la tecnología. Al prepararse para participar en nuestra economía basada en conocimientos, muchos tendrán que superar dificultades para graduarse. Para responder a todas estas necesidades, AISD necesita cambiar el modo en que se imparte la instrucción.

El índice de secundaria terminada en cuatro años fue, para AISD, 80 por ciento en 2004. Este fue un aumento de más de 10 por ciento comparado con el del año 2000. El índice de secundaria terminada en cuatro años para estudiantes de AISD en desventaja económica aumentó en 40 por ciento, pero en 2004 fue todavía de 71.7 por ciento; esto significa que casi tres de cada diez entre nuestros estudiantes de bajos ingresos no se graduaban en cuatro años. En 2004, el índice de secundaria terminada en cuatro años entre estudiantes con conocimientos limitados de inglés (LEP) fue solo de 53 por ciento. En muchas de las escuelas secundarias comprensivas, hay estudiantes con marcas de aprovechamiento sobresalientes, pero un buen número de otros estudiantes se pierden en medio de las brechas, no prosperan y a duras penas llegan a la meta, o sencillamente nunca la logran.

La Mesa Directiva de AISD ha establecido un conjunto de normas para guiar al distrito, y ha dado prioridad a la que reclama elevado nivel de rendimiento académico de todos los estudiantes, sin dejar de cerrar brechas de aprovechamiento y preparación de todos los estudiantes para la educación post-secundaria y carreras exitosas. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de secundaria de AISD que se preparan para la vida adulta del siglo XXI, el distrito debe examinar un portafolio de opciones de secundaria que:

- asegure **rigor** en la preparación académica;
- consolide la **relación** del estudiante con su escuela y con los profesionales de la escuela que controlan el progreso del estudiante;
- instruya a los estudiantes en la **relevancia** de su educación para futuros exitosos y
- produzca **resultados** de mejoramiento continuo en el aprovechamiento del estudiante.

### **¿Por qué el cambio ahora?**

Además de establecer la necesidad del cambio, un distrito escolar debe estar preparado para cambiar y tener los instrumentos necesarios para efectuar un cambio exitoso. AISD se encuentra en posición excelente para implementar el cambio en gran escala.

Primero: investigación reciente ha demostrado que para lograr una reforma de la secundaria factible y durable, un distrito escolar necesita tener gobierno y liderato sólidos y estables. Desde 1999, AISD ha contado con la guía de un equipo de Superintendente y Mesa Directiva consagrado al éxito escolar de cada uno de los estudiantes.

Segundo: AISD ha puesto los cimientos de un rediseño de secundaria edificando una sólida infraestructura de enseñanza y aprendizaje. AISD es ahora un distrito escolar con base en estándares y en esfuerzo, con un currículo alineado y bien articulado que aprovecha datos de evaluación de estudiantes para impulsar la toma de decisiones acerca de la instrucción. Todos los salones de clase de AISD se rigen por los mismos elevados estándares estatales. Los salones de clase del distrito funcionan apoyados en la convicción esencial de que el esfuerzo produce capacidad. La inteligencia de los estudiantes se desarrolla más cuando se trabaja con más empeño en un sistema coordinado para producir un alto nivel de aprovechamiento.

Entre 1999 y 2002, estos esfuerzos han producido sólidos avances en la prueba estatal de TAAS. En ese periodo de tiempo, el número de escuelas ejemplares y reconocidas de AISD se triplicó, de 16 a 48, y el número de escuelas de bajo rendimiento se redujo, de 14 a 3. En vista de que para los estudiantes estaban en juego importantes consecuencias de las nuevas y más rigurosas pruebas de TAKS en 2003, el departamento de currículo e instrucción formó un equipo con maestros expertos destinado a escribir Guías de planeamiento de instrucción, que orientaran el currículo de las áreas académicas esenciales basándolo en las normas de TEKS. El distrito formuló evaluaciones de referencia (*benchmark*) que ayudaran a seguir la pista del progreso en el aprovechamiento estudiantil, y que definieran un sistema de tres niveles para apoyar a estudiantes con dificultades en la clase, después de la escuela y durante el verano. La instrucción bilingüe se hizo más rigurosa, prestando atención a la enseñanza de inglés y de español académicos para todos nuestros alumnos que están aprendiendo inglés.

El resultado fue que entre 2003 y 2005 el aprovechamiento estudiantil en la prueba de TAKS aumentó en todos los grupos de estudiantes, y las brechas se redujeron. Por ejemplo, durante el periodo de dos años, estudiantes hispanos de AISD obtuvieron 16 puntos en matemáticas; estudiantes africano-americanos obtuvieron 24 puntos en ciencias, y cada uno de los dos grupos de estudiantes hispanos y africano-americanos logró 16 puntos en lectura y 15 en estudios sociales. El porcentaje de estudiantes que se graduaron según el plan recomendado o distinguido de secundaria fue más del triple, entre 2000 y 2005, subiendo de 24.1 por ciento a 73.6 por ciento.

AISD ha sido también muy diligente en su trabajo con asociados de la comunidad, para fomentar la admisión a educación post-secundaria para sus graduados. El distrito está ya en el cuarto año de su Iniciativa de preparación a la educación post-secundaria, financiada por la Fundación de Michael y Susan Dell, que ofrece apoyo extra de asesoría académica y educación post-secundaria a estudiantes de secundaria del distrito; el resultado ha sido aumento de rendimiento académico, de matrícula en educación post-secundaria y de becas de ayuda para emprenderla. AISD está también en el año culminante de su subsidio federal *GEAR UP*, que está produciendo enormes avances en la preparación para educación post-secundaria de la clase del 12 grado (*seniors*) de este año. En 2004, AISD y Austin Community College (ACC) formaron una conexión para educación post-secundaria, afinando la transición entre secundaria y matrícula en ACC, y proporcionando a más del 80 por ciento de graduados de AISD en 2004, admisión automática en ACC.

### **Poner los cimientos**

Una vez bien puestos los fundamentos para el mejoramiento académico constante, la Mesa Directiva y la administración de AISD se procuraron la ayuda de la Mesa Directiva de Educación Regional del Sur (SREB), para analizar todas nuestras secundarias. Este análisis produjo un informe que mostraba un conjunto común de retos para todas las secundarias de AISD. Las siete recomendaciones principales de SREB fueron:

1. Dar a todos los estudiantes acceso a un currículo académico esencial y riguroso, y un área concentrada de estudio a profundidad.

2. Mejorar las transiciones de grados medios a secundaria y de secundaria a educación post-secundaria y a carreras.
3. Mejorar la calidad de la instrucción y elevar los estándares y las expectativas del salón de clase.
4. Ampliar ofertas de educación para carrera/técnicas, alineadas con programas post-secundarios, estándares de la industria y exigencias del mercado laboral, y matricular más estudiantes en estos programas.
5. Crear un programa de educación fortalecida y de asesoría en carreras, por medio de un sistema de asesoría de los maestros.
6. Consolidar el sistema de apoyo para ayudar a estudiantes con dificultades.
7. Promover la formación de equipos de liderazgo firme, que incluyan como líderes a directores, directores asistentes y maestros.

Las secundarias de AISD han estado trabajando de diferentes maneras para responder a los retos señalados por el informe de SREB. Durante los tres últimos años, casi todas las secundarias de AISD han emprendido un examen de modelos de comunidades menores de aprendizaje, mediante subsidios federales y estatales. Aunque estas comunidades menores de aprendizaje no tengan la potencia innovadora independiente de pequeñas escuelas, de hecho brindan a las secundarias del distrito la oportunidad de experimentar con comunidades menores de estudiantes y maestros, ofreciéndoles programas y servicios que responden mejor a necesidades de los estudiantes. Además, dan a las secundarias un modo de empezar a cambiar su modo de pensar en cuanto a tamaño y a rendimiento estudiantil. Al mismo tiempo, AISD está estudiando nuevos modelos de secundaria, que incluyen los que pueden usar secundarias grandes y comprensivas para convertirse en unidades educacionales menores. Estos modelos incluyen secundarias menores especializadas y autosuficientes. También incluyen *charters*\* distritales.

En septiembre de 2005, cada una de las secundarias comprensivas de AISD inició un proceso formal para elaborar una propuesta de diseño que en abril de 2006 se presentaría a la consideración de la administración y de la Mesa Directiva. [Con financiamiento de la Agencia de Educación de Texas (TEA), la secundaria Johnston inició este proceso en la primavera de 2005, y se inauguró en forma de tres academias, bajo el control de un Oficial Académico Principal, en agosto de 2005.] El proceso de rediseño incluye también el rediseño de la administración central del distrito para prestar mejores servicios a secundarias rediseñadas.

### **Portafolio de opciones de secundaria**

En vista de las diversas necesidades de los estudiantes, de la amplia escala de posibilidades para estudios de educación post-secundaria y de oportunidades de carreras e intereses de la comunidad, el Distrito Escolar Independiente, de Austin está considerando

---

\* Las escuelas llamadas *Charter* son planteles que debido a los estatutos especiales que las rigen tienen más flexibilidad y oportunidades de innovación en sus programas, más libertad administrativa y operacional, y más amplitud en el manejo de sus recursos financieros; su propósito es responder mejor a necesidades especiales de sus estudiantes. Dependen de la autoridad que las establece, o pueden estar vinculadas a un distrito escolar. *N.del T.*

la formación de un portafolio de opciones de secundaria. La administración y la Mesa Directiva reconocen que una misma medida no se adapta a todas las secundarias de Austin. Los componentes de este portafolio podrían incluir:

1. Comunidades menores de aprendizaje
2. Escuelas pequeñas
3. Privilegios/opciones
4. Nuevas escuelas especializadas

### **Comunidades menores de aprendizaje**

Está visto que las comunidades menores de aprendizaje, incluidos ambientes menores de instrucción, son en beneficio del aprendizaje académico de los estudiantes. La experiencia de Texas con clases menores en la escuela elemental ha demostrado tener ventajas en el aprendizaje estudiantil, en lectura y matemáticas, según la investigación de RAND Corporation. En particular, los ambientes menores de aprendizaje han beneficiado a estudiantes en desventaja y a minoritarios. A nivel de la escuela media, se ha reconocido desde hace mucho que las comunidades menores de aprendizaje (tanto escuelas pequeñas como grupos menores de aprendizaje) fomentan mejores relaciones y apoyan una mejoría en el aprendizaje.

En la década pasada, la investigación de secundaria ha hecho los mismos hallazgos: comunidades menores de aprendizaje benefician a los estudiantes en cuanto a participación, conducta positiva y aprendizaje académico. Ambientes menores de aprendizaje influyen positivamente en calificaciones –ordinarias y de pruebas–, índices de asistencia y de graduación, uso de drogas y de alcohol y seguridad escolar. Además, estructuras de aprendizaje menores y más personalizadas, parecen ofrecer el ambiente idóneo para otras reformas de secundaria, quizá porque un cambio se implementa con más facilidad en un ambiente más reducido. El análisis de diversos esfuerzos en reformas de secundaria acentúa la “reducción en tamaño” como factor común que contribuye al buen éxito. Es más fácil para escuelas menores ofrecer a los estudiantes mentores, tutores y consejeros, hacer el aprendizaje más significativo vinculándolo a experiencias de vida y de la comunidad, y dar tiempo y apoyo suficientes al dominio de conocimientos y destrezas.

Investigadores y diseñadores escolares han destacado varias estructuras para reducir el tamaño de las secundarias. Entre ellas están academias, planes para el hogar, “escuelas dentro de escuelas” y escuelas imán. Estructuras escolares menores, implementadas junto con otras estrategias complementarias que realzan el aprendizaje del estudiante, tienen más probabilidades de producir efectos benéficos.

**Academias** son subgrupos dentro de escuelas, organizados en torno a temas particulares. Por ejemplo: las academias de carreras combinan principios clave del movimiento de la escuela a la carrera, integrando instrucción académica y vocacional, proporcionando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, y preparándolos a la educación y al empleo post-

secundarios, con el ambiente personalizado de aprendizaje de una menor comunidad de aprendizaje con enfoque propio. La secundaria Johnston está dividida en tres academias (Artes y humanidades; Empresa global e IT; Investigación y diseño), bajo el control de un Oficial Académico Principal.

**Planes para la casa** divide a los estudiantes de una gran escuela en grupos de varios cientos, ya sea de diversos niveles de grado, o por nivel de grado. Los estudiantes toman algunos o todos los cursos con miembros de su casa y con maestros de la casa. Los arreglos de la casa pueden tener duración de uno o de muchos años. Los planes de la casa personalizan la experiencia de secundaria, pero suelen tener un efecto limitado en el currículo o en la instrucción. Agrupar estudiantes del noveno grado en una casa aparte es un modo de facilitar la transición al primer año de secundaria (noveno grado).

**Escuela dentro de una escuela** es un programa menor, autónomo, hospedado dentro de un edificio escolar mayor. Las escuelas dentro de escuelas, más que ante el director de la escuela hospedante, en general son responsables ante el distrito y las autoriza formalmente el Superintendente y/o la Mesa Directiva de educación. Al igual que las academias, la escuela dentro de la estructura de otra escuela fomenta relaciones constructivas entre dos o más estudiantes y maestros, agrupando cada año para cursos esenciales, a los estudiantes con el mismo grupo de maestros, lo cual promueve diversas formas de apoyo que los estudiantes reciben de compañeros, de maestros y de otros adultos. Aunque no es una escuela aparte, el programa de Bachillerato internacional de la secundaria Anderson responde a especiales intereses de estudiantes que desean un programa bien diseñado que prepara para la educación post-secundaria, con rigurosos exámenes nacionales.

**Escuelas y programas imán** aplican un enfoque esencial de especialidad (como matemáticas, ciencias, artes creativas o un tema o conjunto de carreras) para atraer estudiantes de todo el distrito escolar. Los estudiantes de un programa imán permanecen juntos para sus clases esenciales y pueden tomar otros cursos con estudiantes que no son del imán. Un ejemplo es la Academia de humanidades y ciencias en LBJ.

A nivel de programa escolar pueden implementarse estrategias específicas que aprovechan la ventaja de una menor comunidad de aprendizaje dentro de todo un edificio o de todo el distrito. La mayoría de estas estrategias tienen la ventaja de hacer que los estudiantes se sientan más conectados entre sí, con adultos y con su grupo escolar. Estrategias que sean particularmente efectivas en cuanto a lograr que las escuelas “se sientan” menores pueden implementarse por sí solas o junto con alguno de los enfoques estructurales antes mencionados.

**Actividades de transición para *freshman*** (los que entran al noveno grado) ayudan a aliviar dificultades que los estudiantes encuentran a menudo en su paso de escuela media a secundaria. Algunas escuelas colocan a todos los estudiantes

de primer año en una academia propia o en ambiente de casa, a veces en un ala separada del edificio o en edificio aparte, y con el apoyo de maestros y de consejeros.

**Grupos de varios años**, en los que diversos maestros permanecen con un grupo de estudiantes durante un periodo de dos o más años, promueven confianza e intimidad entre estudiantes y maestros. Esta estrategia es semejante a la de “enlazar” (*looping*), que es una estrategia que se aplica en escuelas primarias o medias, cuando grupos de estudiantes permanecen con un maestro(a) más de un año. El grupo de varios años es una estrategia para mantener a varios maestros con un mismo grupo de estudiantes durante un periodo de tiempo definido.

**Programación alternativa**, como la programación en bloque, es más fácil de aplicar en menores escuelas. Ofrece periodos extendidos de clase que dan a los maestros tiempo para lecciones a fondo y aprendizaje experimental. Estos arreglos permiten más tiempo para tutorías y proyectos intensivos, facilitan el enriquecimiento y dejan que los estudiantes rezagados se pongan al corriente y los estudiantes avanzados se entretengan en los temas yendo más a fondo, o que tomen más cursos.

**Formación de equipos académicos** organiza grupos de maestros de diversos departamentos, de modo que los maestros comparten los mismos estudiantes en vez de la misma materia. Esta estrategia tiene, en gran parte, el efecto de la estructura de casa. Esta formación de equipos reúne a maestros que enseñan diferentes materias en un equipo que comparte la responsabilidad de currículo, instrucción, evaluación y a veces programación y disciplina de un grupo de 100 a 150 estudiantes. Los equipos de maestros comparten el mismo tiempo de planeación, y a veces un área específica del edificio escolar.

### **Escuelas menores**

Las escuelas menores promueven el aprovechamiento académico. Según estudios de investigación hechos en las dos últimas décadas, el rendimiento de estudiantes en escuelas menores es al menos igual, y puede ser más alto, en escuelas menores que en las mayores. Los hallazgos sobre aprovechamiento académico están divididos por igual: aproximadamente, la mitad de los estudios revela que los estudiantes no son inferiores en escuelas menores a los de la escuela mayor. En cambio, la otra mitad comprueba que los estudiantes de escuelas menores obtienen mejores resultados en medidas como calificaciones escolares o de pruebas, en membresía del cuadro de honor, en rendimiento en área de materia, y en evaluaciones de destrezas en razonamientos de más alto nivel.

Las escuelas menores también promueven equidad académica ayudando a cerrar brechas entre estudiantes con mayores ingresos y los de familias con menores ingresos. La correlación en pobreza y bajo rendimiento llega a ser hasta diez veces mayor en escuelas mayores que en menores.

Las escuelas menores tienen índices de asistencia más altos que las mayores, y la asistencia mejora en el caso de estudiantes que se trasladan de escuelas mayores a menores. Las secundarias menores tienen un efecto relativamente mayor sobre la asistencia de minorías y de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, y también índices más bajos de deserción y más altos de graduación que las escuelas mayores. Los estados con las mayores escuelas y los mayores distritos escolares son los que tienen los índices más altos de deserción escolar.

Las secundarias menores pueden preparar estudiantes para educación post-secundaria tan bien o mejor que las escuelas mayores. Estudiantes de secundarias menores pueden obtener resultados tan buenos o mejores que estudiantes de escuelas mayores en variables relativas a educación post-secundaria, como calificaciones de exámenes de ingreso, tasas de aceptación, asistencia, promedio de puntos de calificación y cumplimiento. Sin embargo, hay muchas secundarias menores rurales que no han producido resultados por encima del promedio. O sea que el tamaño por sí solo no es la clave del éxito.

Las actitudes y la conducta estudiantil son más positivas en escuelas menores entre estudiantes minoritarios y estudiantes más profundamente afectados por un bajo nivel socioeconómico. Estudios múltiples han relacionado escuelas menores con actitudes positivas de los estudiantes hacia la escuela, y también con índices más bajos de incidencia de formas negativas de conducta social, como escaparse o faltar a la escuela, causar trastornos en el salón de clase, vandalismo, conducta agresiva, robos, abuso de sustancias y participación en pandillas.

De toda la investigación sobre efectos producidos en secundarias menores, el hallazgo mejor documentado es que estudiantes de escuelas menores participan en actividades extracurriculares en mayor proporción y variedad. Esto tiene un significado especial, porque la participación extracurricular está relacionada con otros resultados deseables, como las actitudes positivas y la conducta social.

Al mismo tiempo, las secundarias menores ofrecen opciones mucho más limitadas en cuanto a materias electivas y otros cursos de estudio. Como las secundarias menores con frecuencia están orientadas en torno a un tema o curso particular de estudio, se han diseñado para atraer estudiantes que prefieren el área de su interés a otras opciones académicas y extracurriculares. Por ejemplo, es posible que los deportes de equipo sean limitados en las escuelas menores.

Al crear escuelas menores, los distritos escolares deben sopesar los costos de menor escala en comparación con los beneficios, y pueden encontrarse con que es necesario recortar algunos servicios y puestos tradicionales para seguir siendo costeables para el distrito escolar.

### ***Escuelas Charter***

Entre 1993 y 2003, el porcentaje de estudiantes de todos los grados que elegían asistir a una escuela pública distinta de la asignada, aumentó de 11 a 15 por ciento, mientras el

porcentaje de los que asistían a las escuelas públicas asignadas disminuyó de 80 a 74 por ciento. El porcentaje de estudiantes que asistía a escuelas privadas aumentó también durante este periodo. Sin embargo, este aumento fue menor que el del porcentaje de estudiantes que asistían a escuela pública distinta de la que tenían asignada.

La investigación sobre la efectividad de opciones de elección en cuanto a mejorar el rendimiento de estudiantes no es concluyente, aunque se ha demostrado que algunas opciones han tenido efectos positivos en el rendimiento de los participantes. En toda la nación, los investigadores han comprobado que muchos programas de elección de secundaria son demasiado nuevos para mostrar resultados o que no se ha estudiado su efecto en el aprovechamiento del estudiante.

Las escuelas *Charter* son escuelas públicas exentas de ciertos reglamentos a cambio de su compromiso por mejorar el rendimiento estudiantil. Por lo común, están abiertas a todos los estudiantes, y a menudo se instalan en zonas geográficas donde padres y educadores no están satisfechos con las actuales decisiones del distrito escolar. A las escuelas *Charter* se les da la flexibilidad de responder a necesidades de los estudiantes en forma innovadora, y de servir de laboratorios para nuevos enfoques. En la medida en que estas escuelas compiten por estudiantes con escuelas tradicionales del distrito, pueden también ofrecer un incentivo para que otras escuelas mejoren.

En la actualidad, hay varias escuelas *Charter*, patrocinadas por el estado, dentro del área geográfica de AISD, que atienden a estudiantes que viven dentro de AISD. Estos planteles (o escuelas) han conseguido el estado de privilegio de acuerdo con una provisión del Código de Educación de Texas, están aprobadas por la Agencia de Educación de Texas y financiadas por el estado de Texas. Las actuales escuelas *Charter* del estado cuentan con una amplia escala de ofertas escolares: la *University of Texas Charter School* presta servicio a niños de PK hasta el 3er. grado (con planes para llegar al 5º, con cerca de 300 estudiantes); la *KIPP Academy* de escuela media presta servicio a estudiantes de los grados 5º al 8º; un buen número de escuelas para la temprana niñez / escuelas primarias se extiende a lo largo de los grados de PK al 8º; y varias escuelas para recuperación de desertores escolares, como la *American Youthworks* (presta servicio a estudiantes de los grados del 9º al 12º, o de edades de 14 o más años), se han diseñado para responder a necesidades de estudiantes que no han tenido éxito en ambientes de escuelas tradicionales.

Como AISD es un distrito escolar de Capítulo 41, la pérdida de estudiantes del sistema de AISD impone un castigo al distrito y da por resultado que tenga que enviar mayor cantidad de dólares al estado y a otros distritos. La pérdida de estudiantes de AISD representa una pérdida financiera de cerca de \$4500 dólares por estudiante, según el actual sistema financiero escolar del estado.

Hasta la fecha, las pruebas de un rendimiento académico superior entre los estudiantes de escuelas *Charter* no es convincente. Algunos estudios a nivel estatal y otros a nivel multiestatal demuestran que estudiantes de escuelas *Charter* desempeñan trabajo superior a sus compañeros. Otra investigación muestra niveles semejantes o inferiores de

rendimiento. Los efectos dependen de muchos factores, entre ellos leyes de privilegios estatales, niveles de financiamiento, integridad y experiencia del administrador de la escuela, y tiempo que la escuela ha estado funcionando. Las escuelas *Charter* de Texas manifiestan una amplia escala en calidad de funcionamiento, desde las que se califican como “ejemplares” año tras año, hasta las que continuamente se califican como “académicamente inaceptables”, o de bajo rendimiento.

La mayoría de las 190 y tantas escuelas *Charter* de Texas atiende a estudiantes en grados de secundaria, y la matrícula va en aumento cada año. En cifras redondas, unos 60,000 estudiantes de Texas asisten a escuelas *Charter*. Muchas de ellas se han establecido para atender a estudiantes de secundaria en peligro de bajo rendimiento o a estudiantes que han desertado de la escuela. Los estudiantes informan que un ambiente menor es deseable para ellos, y muchos buscan opciones alternativas de horario, que no están disponibles en secundarias tradicionales. Los padres informan de modo constante que han elegido una escuela *Charter* debido al ambiente reducido y a la oportunidad de que sus hijos tengan sólidas relaciones personales con los maestros y el personal.

La ley de Texas tiene provisiones especiales para privilegios estatales y de distrito. La secundaria de alta tecnología de San Diego explora en la actualidad la posibilidad de establecerse en el área de Austin como escuela *Charter* estatal o distrital de AISD. Los privilegios de distrito ofrecen a distritos escolares la oportunidad de establecer ‘escuelas *Charter* en planteles y programas’ gobernadas por la Mesa Directiva y financiadas directamente mediante el programa de fundación, como escuelas tradicionales. Por cada estudiante que asiste a privilegios estatales, el distrito en el que el estudiante reside pierde el financiamiento para ese estudiante.

En la actualidad, AISD no tiene ninguna escuela aprobada como *Charter* distrital. En 2002, AISD estableció un procedimiento formal para recibir propuestas de organizaciones interesadas que quieran crear una escuela *Charter* como parte del Distrito Escolar Independiente, de Austin. La ventaja de escuelas *Charter* aprobadas por el distrito es que los estudiantes de esas escuelas no dejan de ser estudiantes de AISD. La inclusión de estos estudiantes en el informe de AISD al estado reduce también efectos negativos del Capítulo 41 del sistema financiero escolar (o sea, AISD conserva alrededor de \$4500 dólares por estudiante que, de otra manera, habrían sido enviados al estado o a otros distritos, de acuerdo con el sistema del Capítulo 41). Este invierno, la administración presentará a la Mesa Directiva propuestas que permitirán a AISD aceptar traslados de estudiantes de fuera del distrito y recibir pagos de colegiatura por estudiantes ajenos, en casos especiales.

AISD prevé que recibirá varias propuestas para establecer diversas escuelas, sea como escuelas especializadas (ver adelante), o escuelas *Charter* de distrito. *Austin Youthworks* está explorando una relación con AISD para abrir un programa de recuperación de desertores de escuela media como privilegios distritales, empezando en otoño de 2006. Está proponiéndose una Academia para liderato de mujeres jóvenes, que atienda a jovencitas de los grados 6 – 12, empezando en otoño de 2007. La *Asia Society of*

*America* (Sociedad asiático-norteamericana) propone que AISD abra una escuela para estudios internacionales en el otoño de 2007.

### **Escuelas especializadas**

Dentro del sistema de educación pública existen secundarias especializadas que ofrecen programas educativos únicos, atractivos para determinados conjuntos de estudiantes. Las escuelas imán cumplen actualmente con este propósito. Las escuelas especializadas atraen estudiantes a planes de estudio especializados alineados con sus intereses. En algunas de estas escuelas, los directores tienen más autonomía en cuanto a ciertas decisiones, como selección de maestros y horarios de clases, pero la característica que las define no es innovación en su gerencia o gobierno, sino currículos innovadores y enfoques de instrucción que ofrecen rigor y relevancia dentro de una especialidad.

El Distrito Escolar de Austin tiene varias escuelas especializadas. Una es la secundaria de preferencia Garza Independence, que es una secundaria pública reconocida nacionalmente, que ofrece oportunidades educacionales de alta calidad a estudiantes que no han recibido buen servicio en ambientes educacionales tradicionales. El distrito incluye hoy en día tres académicas-imán como escuelas dentro de otras escuelas, en las secundarias LBJ y Kealing y en la escuela media Fulmore. Otro plantel especializado es la Secundaria Internacional para inmigrantes recientes.

Los institutos de carreras sirven también como programas especiales que atraen a estudiantes de todas partes del distrito. Entre ellos están el Instituto de Hospitalidad y Arte culinario, en la secundaria Travis, y el Instituto Neal Kocurek de ciencias de la salud, en la secundaria Lanier.

El Plan Estratégico de AISD también requiere el establecimiento de centros para la temprana niñez. El distrito explora actualmente la factibilidad y las ventajas educacionales de lanzar centros piloto de Pre-K por todo el distrito para prestar mejor servicio a nuestros niños procedentes de familias en desventaja económica y de familias en las que el inglés no es la primera lengua. El número de estudiantes de AISD en clases de Pre-K ha crecido en una enorme proporción durante los tres últimos años.

Un rasgo común entre estas escuelas es que ofrecen un programa riguroso especializado dirigido a ofrecer a los estudiantes conocimiento y destreza especializados. Y están organizados para fomentar sólidas relaciones positivas.

### **Retos que plantea un portafolio de opciones de secundaria**

Crear un portafolio de opciones de secundaria plantea un buen número de retos a un gran distrito escolar urbano. A muchos de estos retos debe responderse mediante decisiones de normas de la Mesa Directiva. Otros son problemas operativos. Entre los retos están:

- Costos administrativos y operativos para modelos de escuelas menores
- Constancia y flexibilidad en todo el distrito
- Normas para el traslado y su aplicación, y
- Transportación.

**Los siguientes pasos**

El Distrito Escolar Independiente, de Austin, celebrará varios foros a nivel de distrito y de plantel escolar, para hacer intervenir a estudiantes, maestros, padres de familia, administradores y la comunidad de Austin en general, en la creación de este portafolio de opciones de educación secundaria en AISD. Los modelos elegidos por una escuela en particular serán resultado de acuerdo comunitario logrado dentro de cada comunidad escolar, incluyendo escuelas primarias y medias que proveen de estudiantes a cada secundaria. Los planes de rediseño se ocuparán de los retos a los que se enfrenta cada escuela. Algunos planes pueden ser muy radicales, mientras otros pueden estar diseñados para ocuparse de retos específicos. Para junio de 2006, la Mesa Directiva de AISD recomendará un portafolio coherente, cohesivo y transformante de opciones de secundaria, para el Distrito. Durante los cuatro años siguientes, todas las secundarias de AISD implementarán sus planes de rediseño de secundaria.