

## Consejos para padres: ¡Dotados....y adolescentes, también!

por Jim Delisle

Aunque los padres de niños superdotados continúen preocupados acerca de satisfacer las necesidades intelectuales, emocionales, y sociales a lo largo de la vida de sus hijos, se puede decir sin temor a equivocarse que, conforme los niños dotados se convierten en adolescentes, la mayoría de los padres pierden un poco esta preocupación. Esto es natural: a medida que nuestros niños se convierten en jóvenes adultos, confiamos que podrán elegir por si mismos, ya que antes necesitaban de nuestro consejo para poder decidir.

Sin embargo, es el padre inconstante quien no se encuentra atado a su adolescente superdotado ni siquiera vagamente durante la preparatoria, y más allá. Aunque nuestros hijos aborrezcan admitirlo, nos necesitan tanto como cuando iban al jardín de niños, pero simplemente nos necesitan de manera diferente.

Más abajo, enumero varias estrategias elegidas por padres con hijos sumamente dotados en cuanto a cómo trataron temas que surgieron en el hogar, en la escuela, y con amigos. Sus experiencias colectivas constituyen la forma en que podemos ayudar a nuestros hijos cuando son dotados....y adolescentes, también.

**¡Aceptar que desear ser percibido como “normal” es....normal!** Hay veces en nuestra vida que es fácil ser el “niño inteligente”, y otras veces en la que es mejor minimizar el apodo. Los años de la secundaria pueden ser el tiempo en que el niño desee ser conocido para ser aceptado en vez de sobresalir. La gran mayoría del tiempo, este es un puerto temporal en el mar emocional del principio de la adolescencia. Cuando que se llegue a la preparatoria, podrá reconocer otra vez a su hijo/a dotado/a.

**Entre más grande sea la fuerza, más grande será la resistencia.** Bueno.... vamos hacer honestos: no podrá forzar a un renuente adolescente a hacer algo, al menos no por mucho tiempo. Los adolescentes tienen sus propias agendas personales, muchas de las cuales se relacionan con su nuevo sentido del poder y de la independencia.



Los castigos y los contratos muy pocas veces funcionan con adolescentes dotados---- ¡la coacción nunca funciona!----pero discusiones honestas acerca de la importancia de mantener un balance en nuestra vida en son un gran momento para empezar a plantar las semillas de la responsabilidad personal. Dedicarle un tiempo cada semana a su adolescente, podrá ayudarlo a relacionarse con él de manera significativa.

*Continúa en la página 4*

### En este ejemplar

En este ejemplar vemos como los padres pueden continuar aprendiendo en el hogar. Esperamos que encuentren alguna información útil que los puedan guiar en la crianza de un niño/a dotado.

- Consejos para padres
- Encontrando la gloria- en y fuera del campo
- Sitios en la red sobre competencias académicas
- La esquina colegial de AISD
- La forma en que los padres pueden apoyar a sus hijos dotados

## Encontrando la gloria – en y fuera del campo

por Linda C. Neumann

En el campo atlético de la escuela, parece ser que todos esperan y veneran el desempeño de alto nivel. La expectativa común es que las escuelas ofrecerán programas especiales y oportunidades para ayudar a los atletas a desarrollar y pulir sus habilidades en la competencia. Igualmente común es la asignación de dinero en el presupuesto educativo para los programas atléticos, instalaciones y artículos deportivos.



“Los dotados atléticamente, en nuestra sociedad y en casi todas las culturas a través del globo, son altamente respetados, enaltecidos, y admirados por sus dotes atléticas,” dice Steven Pfeiffer miembro del consejo SENG, un psicólogo y profesor de la Universidad del estado de Florida.

Pfeiffer observó lo que él considera ser una evidente diferencia entre la forma de tratar a los estudiantes dotados atléticamente y los dotados intelectualmente cuando él sirvió como psicólogo deportivo para el programa de fútbol femenino en la universidad Duke. De acuerdo a Pfeiffer, descubrió semejanzas así como diferencias entre los dos grupos de estudiantes dotados.

Una de las semejanzas más importantes que encontró es que todos los niños suficientemente afortunados para tener un don- atlético, académico, o artístico- requieren de las mismas bases para alcanzar todo su potencial: buenos maestros, trabajar arduamente por un periodo prolongado de tiempo, y con frecuencia un mentor para guiarlos. Él observa, “No importa que don, habilidad natural por sí sola raramente, conduce a la plena realización de nuestro talento. ¡Esta lección es con frecuencia difícil de aceptar para ambos el muy dotado atleta y el muy dotado estudiante! ¡Ya sea que se pasen muchas horas en el campo deportivo y en el gimnasio o se pasen muchas horas en el laboratorio de física, se necesita dedicar mucho tiempo y comprometerse a sudar y a trabajar arduamente para lograr metas importantes!

Los padres de niños dotados académicamente con frecuencia se enfocan en como proveer, a su propio hijo dotado o hija dotada, con más desafíos y experiencias que estimulen su inteligencia en el salón de clases. “Esto tiene mucho sentido,” explica Pfeiffer, “pero si un padre empuja muy duro o de una manera en que pueda antagonizar a otros, el resultado podrá ser no beneficioso para el niño/a dotado/a.” Para evitar esta situación, Pfeiffer les pide a los padres que piensen como quieren que otros describan a su hijo o hija en el futuro- enfocarse en las metas a largo plazo, los deseos, las expectativas y los temores que los padres pueden tener por su hijo/a dotado/a. Con este cambio en el enfoque, de acuerdo con Pfeiffer, “las preocupaciones de los padres pronto toman un nuevo, diferente, y, argumentaría, un muy importante punto de vista - un punto de vista que vale la pena discutir.”

La discusión de metas a largo plazo y a corto plazo se vuelven aún más interesantes y productivas cuando los maestros y los estudiantes dotados participan. Puede ayudar a todos los involucrados a romper la opinión que tenían acerca de un niño, y puede ayudar a los padres y a los maestros a pensar en cómo formular una nueva serie de metas a largo plazo mientras ellos discuten las necesidades académicas inmediatas que no han sido logradas.

*Continúa en la página 3*

*Continúa en la página 3*

*Encontrando la gloria – en y fuera del campo.....continuación de la pagina 2*

Sociedades como las de las discusiones de Pfeiffer forjadas entre padres y educadores pueden ayudar a minimizar las diferencias entre la forma en que los dotados atléticamente y los superdotados académicamente son tratados. ¿Pero y que hay de la gloria? ¿Qué pueden hacer los estudiantes dotados académicamente que les traigan las recompensas y el reconocimiento que con frecuencia reciben los que sobresalen atléticamente? La respuesta es la competencia, y hay muchas competencias abiertas para los que sobresalen en las áreas como matemáticas, ciencia, geografía, literatura, y las artes. ¡La competencia podría concluir no tan solo a la gloria, también a becas!

**Declaración de permiso**

Modified from Neumann, L. (2008). Finding Glory- On and Off the Playing Field

© SENG Update, November 2008.

Este artículo es suministrado como un servicio para apoyar las necesidades emocionales de los niños superdotados (SENG).

Para saber más acerca de los programas de SENG, por favor visite [www.sengifted.org](http://www.sengifted.org)

**Visite estos recursos sobre las competencias académicas:**

- The Educator's Reference Desk: [http://www.eduref.org/cgi-bin/print.cgi/Resources/Educational\\_Levels/K-12\\_Education/Academic\\_Achievement/Academic\\_Competitions.html](http://www.eduref.org/cgi-bin/print.cgi/Resources/Educational_Levels/K-12_Education/Academic_Achievement/Academic_Competitions.html)
- John Hopkins University- Center for Talented Youth, Links to Academic Competitions: <http://cty.jhu.edu/imagine/linkb.htm>
- Hoagies Gifted Education Page- Contests and Awards: <http://www.hoagiesgifted.org/contests.htm>
- Duke University Talent Identification Program- Academic Competitions Page: [http://www.duketipeog.com/home/academic\\_activities](http://www.duketipeog.com/home/academic_activities)
- Northern Kentucky University- P-12 Student Resources, Math and Science Competition Links: <http://www.nku.edu/~mathed/p12sr.html>



**¿Esta conversando con su hijo/a dotado/a acerca de asistir a la universidad?**

Visite la sección **la esquina colegial** de nuestro sitio en la red donde encontrará información útil. Este sitio incluye las razones para asistir a la universidad, publicaciones útiles y sitios en la red para padres, estudiantes, y consejeros, y el buscador de becas del distrito.



Lo puede encontrar en: <http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/college.phtml>

## Consejos para padres.....continuación de la página 1

**Permita consecuencias naturales.** Bien....así que su hijo no entregó la tarea y ahora está desesperadamente terminándola dos días antes que termine el semestre. Podrías llamar a los maestros o al consejero y explicarles acerca del ritmo frenético de la vida de su adolescente que le impidió terminar a tiempo el trabajo....pero no lo haga. Este “rescate” a la larga daña a los adolescentes más que ayudarlos, ya que los hacen depender de ustedes de una manera que ustedes y ellos pensaron que ya habían superado. Así que, deje que esta situación sea un recordatorio de la importancia de la organización, plantación, y de establecer un orden de prioridades.



**Continúe siendo un padre.** Cuando se trata de todos esos temas, los padres y los adolescentes con frecuencia se sienten incómodos de abordarlos honestamente no se convenga a creer que su “hijo inteligente tomará las decisiones correctas.” Sin su consejo, esto no es probable al igual que no es probable para ningún otro adolescente. No suponga que la madurez intelectual garantiza tomar buenas decisiones al calor de una situación social.

¿Hay secretos para convertir adolescentes superdotados en adultos responsables? El verdadero secreto no es un secreto: la comunicación abierta que es respaldada por un autentico respeto por el individuo que su adolescente es hoy, y los adultos que serán dentro de muy poco tiempo.

### Declaración de permiso

Modificado de Delisle, J. (2004). Consejos para padres: ¡Superdotados...y adolescentes también! Seminario Davidson Young Scholars.

©2004 Instituto Davison para el desarrollo de talento.

Este artículo es suministrado como un servicio del Instituto Davison para el desarrollo de talento, a 501 © 3 sin fines lucrativos dedicado a respaldar totalmente a la gente joven superdotada de menos de 18. Para conocer mas sobre los programas del Instituto Davison, por favor visite [www.DavidsonGifted.org](http://www.DavidsonGifted.org).

**¿Supo que puede leer asuntos pasados del Expreso de AISD GT en línea? Averigüe justo el lazo siguiente en nuestro sitio web del departamento para otros asuntos.**

<http://www.austinisd.org/academics/curriculum/gt/padres.phtml>



## La forma en que los padres pueden apoyar a sus hijos dotados

Por Linda Silverman

Educar y nutrir a sus hijos dotados puede ser emocionante y a la misma vez un reto de enormes proporciones. Desafortunadamente estos complicados pequeñuelos no vienen con un manual de instrucciones.

Los niños dotados desarrollan el conocimiento empírico y objetivo a un ritmo más rápido que el desarrollo físico y emocional, planteando algunos problemas interesantes. Por ejemplo, las ideas forjadas por las mentes de los niños de ocho años podrían ser difíciles de ejecutar con las manos de unos de cinco años. Además, el conocimiento empírico y objetivo con frecuencia hace que los niños dotados se den cuenta de información que aun no están capacitados emocionalmente para comprender. Tienden a experimentar toda la vida con mayor intensidad, haciéndolos emocionalmente complejos. Estos niños normalmente no encajan en las normas del desarrollo para los de su edad; tienen interés en juegos más avanzados y con frecuencia están académicamente más avanzados que sus compañeros.

*Continúa en la página 5*

***La forma en que los padres pueden apoyar a sus hijos dotados...continuación de la página 5***

Los hijos primero aprenden de los padres. Los padres que les dedican tiempo a sus hijos dotados tienen más facilidad de sintonizar a los intereses de sus hijos y responder ofreciéndoles oportunidades de enriquecimiento educativo apropiado. Es importante que los padres les lean con frecuencia a sus hijos, aunque los hijos puedan leer por si mismos. En los primeros años, los padres pueden ayudar a sus hijos a descubrir sus intereses personales, exponer a sus hijos a sus propios intereses, y alentar a sus hijos a aprender acerca de la gran variedad de temas como el arte, la naturaleza, la música, el museo, y los deportes. Los niños que sienten atracción a una área en particular necesitan las oportunidades de explorar es campo a mayor profundidad. El estímulo en el hogar y el apoyo a sus intereses es vital para el desarrollo de los talentos. Siguiendo el camino trazado por el niño ayudara al niño a florecer.

Los hijos dotados con frecuencia pueden agotar y abrumar a una nueva madre y a un nuevo padre. Los niños superdotados con frecuencia duermen menos que otros bebés y requieren de estimulación extra cuando están despiertos. Ayuda mucho tener parientes en el hogar, abuelos que vivan cerca, o a un adolescente en el vecindario quien pueda pasar un tiempo con el niño.

Desde que pueden hablar, los niños dotados están constantemente haciendo preguntas y con frecuencia retan la autoridad. “Hazlo porque yo lo digo” no funciona con estos niños. Generalmente, los padres que se toman el tiempo para explicar lo que piden tienen más cooperación que los padres mas autoritativos. Si a estos niños se les habla y se les escucha con consideración y respeto, ellos tienden a responder respetuosamente.

A medida que los niños crecen, las reuniones familiares pueden ser una buena forma de compartir responsabilidades y aprender las habilidades de negociar. Las reuniones familiares pueden proveer un foro donde los niños tienen voz como un miembro de la familia, y proveen de caminos para evitar los conflictos de poder que de otra forma pueden ocurrir. Es importante para los niños dotados sentirse emocionalmente apoyados por la familia, aun cuando, hay desacuerdos.

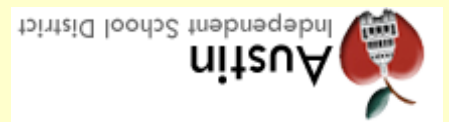


La llave para educar a los niños dotados es el respeto: respeto por su singularidad, respeto por sus opiniones e ideas, respeto por sus sueños. Los niños superdotados necesitan padres que responden y son flexibles, quienes les echarán la mano cuando ellos sean demasiado pequeños para hacerlo. Es doloroso para los padres ver a sus hijos sintiéndose fuera de sintonía con otros, pero es poco prudente enfatizar mucho la importancia de encajar. Los niños reciben suficiente de ese mensaje en el mundo exterior. En el hogar, los niños necesitan saber que su singularidad es valorada y que ellos son apreciados como personas solo por ser ellos mismos.

~~~~~  
This article is excerpted from the updated version of the 1992 ERIC Digest *How Can Parents Support Gifted Children?*, written by Linda Kreger Silverman of the Gifted Child Development Center. It has been updated by Sandra Berger of the [Eric Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education](#).

This publication was prepared by [ACCESS ERIC](#) with funding from the Educational Resources Information Center, National Library of Education, Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, under Contract No. RK95188001. The opinions expressed in this article do not necessarily reflect the positions or policies of the U.S. Department of Education. This article is in the public domain. Authorization to reproduce it in whole or in part is granted.

Advanced Academic Services  
1111 West 6th Street  
Austin, Texas 78703



### Departamento de Servicios Académicos Avanzados

|                                              |          |
|----------------------------------------------|----------|
| Dr. Jim Granada, Director                    | 414-9986 |
| Sheila Cerda, Secretary                      | 414-9986 |
| Rhonda Boyer, Advanced Placement Coordinator | 414-0279 |
| Debi Torres, Gifted/Talented Coordinator     | 414-0155 |
| Monica Neshyba, Bilingual GT Coordinator     | 414-0176 |
| Delaine Canales, Data Processing Assistant   | 414-0139 |

### Acerca de nosotros....

El departamento de servicios académicos avanzados en Austin ISD provee apoyo y servicios para numerosos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- El programa de superdotado y talentoso (GT)
- Ubicación avanzada (AP)
- Ubicación pre-avanzada (Pre-AP)
- Programa internacional de diploma de bachillerato (IB)
- Programa internacional de diploma de bachillerato para secundaria (MYP)
- Imanes académicos
- Solucionando el problema a futuro (FPS)

We're on the Web!

<http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>