

## Preparándonos para hoy, mañana y el futuro

### Transiciones: Apoyar el mundo cambiante de su hijo(a) dotado

escrito por el Dr. Jim Granada, Director

Piense en una ocasión en que su hijo(a) dotado experimentó una transición difícil. ¿Qué hizo Ud. para ayudar con la transición? En retrospectiva, ¿qué habría hecho diferente? Desde la infancia hasta la adolescencia, los niños dotados pasan por una diversidad de transiciones de las cuales necesitan la comprensión y apoyo de sus padres. Ya sea que haya sido el primer día de clases en el jardín escolar estructurado o en camino a la universidad por primera vez, los niños deben saber que sus primeros defensores, las personas que mejor entienden la complejidad del asunto, estarán ahí para ayudarlos a cruzar el puente de la transición.

Lo que hace difícil estas transiciones para los padres son las muchas variables que pueden afectar tanto la transición como el apoyo que los padres ofrecen. Es posible que los padres tengan ansiedad acerca de lo desconocido a medida que sus hijos exploran caminos que los propios padres no han experimentado ellos mismos. Estas ansiedades pueden ser particularmente agudas cuando se viaja con un recién nacido por primera vez o cuando el niño(a) escoge un camino muy diferente al que sus padres tomaron cuando eran jóvenes.

Los padres también complican la transición si tienen asuntos relacionados con su propio andar. Sin embargo, lo que puedo haber sido muy difícil para un padre, es quizá algo relativamente fácil para su hijo(a). Todos queremos que nuestros hijos aprendan de nuestros errores para que no cometan las mismas equivocaciones pero debemos tener en cuenta que los caminos del pasado pueden ser muy diferentes que los que nuestros niños exploran ahora.

Un reto adicional al apoyar la transición de un niño(a) puede provenir de la resistencia de dar a éste más independencia a medida que crece. A pesar que los padres tengan la urgencia innata de ser protectores, los niños dotados usualmente tendrán un fuerte sentido de la independencia y desearán liberarse de la naturaleza protectora de sus padres. Combinar la necesidad de independencia con el deseo del niño de tomar riesgos, puede ocasionar que el padre en lugar de apoyar al niño(a) lo controle más, creando así conflictos en la relación.

Cuando los niños dotados entran a la escuela por primera vez, su conducta debe cambiar de acuerdo al nuevo ambiente. Una vez que entran en un lugar donde hay otros niños, dejan de operar como el centro del universo.

Se deben adaptar las estructuras y rutinas y es posible que los padres batallen con los cambios, mientras al mismo tiempo se preguntan si están haciendo su trabajo de padres ahora que comparten las responsabilidades para su hijo(a) con al menos un adulto que no es de la familia. En este punto de la transición, los padres necesitan apoyar a su hijo(a) al balancear las estructuras y rutinas de la escuela con la libertad de hacer innumerables preguntas, y la libertad para descubrir que el hogar puede continuar siendo fuente de apoyo y fomento.

Otro momento de transición crítico es cuando el niño(a) pasa del ambiente de inclusión de la escuela primaria al mundo más rápido y complejo de la escuela media, en donde muchos adultos (con diferentes personalidades y estilos de enseñanza) comparten la responsabilidad de educar niños. Desgraciadamente, esta transición educacional compleja surge paralelamente a la transición física, social y emocional hacia la adolescencia. A medida que crece la independencia, y otros adultos y compañeros influyen en su hijo(a), los padres necesitarán ser extremadamente creativos para determinar las maneras en las que apoyarán a su hijo(a) mientras al mismo tiempo le dan a éste(a) el espacio que necesita durante esta transición.

La comunicación se vuelve primordial en esta etapa de transición, y puede ser el medio principal de apoyo de los padres durante estos años difíciles.

A pesar que las transiciones continuarán a través de la vida de un joven, el sistema de apoyo se amplía y el papel de los padres, aunque importante, se vuelve menos crítico en la etapa inicial de la adultez. Para la mayoría de ustedes, esos puentes de transición continúan construyéndose. ¡Buena suerte en su viaje!

#### EN ESTA EDICIÓN

En esta edición nos enfocamos en factores que afectan a las personas dotadas: transición, sexo y preparación para el futuro. Esperamos que la información les sea útil para guiarlos en su viaje a través de la educación para estudiantes dotados.

## Planear el colegio para estudiantes dotados por Sandra Berger

En Estados Unidos hay más de 3,000 colegios y universidades. Hacer una selección es una tarea difícil. Los procedimientos de reclutamiento y las publicaciones ofrecen escenas de una vida idílica en los planteles pero no aclaran mucho sobre cómo tomar una decisión. Además, el número creciente de libros sobre cómo ser admitido al colegio de su elección empeora la ansiedad y las expectativas. A menos que la relación entre las instituciones y los estudiantes sea realmente excepcional, ambos podrían sufrir una decepción.

Los estudiantes dotados y talentosos usualmente tienen problemas que van más allá de los que tiene la mayoría de otros estudiantes que toman decisiones sobre el colegio y la carrera. Se necesita un acercamiento de colaboración sistemática para que los estudiantes aprendan que planear acerca del colegio es parte del desarrollo de una carrera; no debe ser un evento definitivo que empieza y termina misteriosa o arbitrariamente.

Aprender acerca del colegio es un proceso de dos pasos. El Paso 1 se relaciona con reunir información al leer, hablar con gente (preguntando) y visitar colegios. Al final de 11° grado el estudiante debe ser capaz de escribir una lista de 10 a 20 colegios basándose en su criterio personal. El Paso 2 tiene que ver con analizar y evaluar información. Los estudiantes deben conocer sus necesidades y ser investigadores creativos. A mediados del 12° grado, el estudiante debe ser capaz de reducir su lista a 5 o 6 colegios tomando en consideración (a) valores personales, intereses y necesidades, (b) la variedad y el rango de las oportunidades de colegio disponibles, (c) aspectos reales como costo y distancia y (d) el método que usan los colegios para seleccionar una clase de estudiantes que empiezan (factor de selectividad). La lista final debe incluir una escuela segura (una que definitivamente aceptará al estudiante), una muy difícil para entrar (el estudiante no necesariamente cumple con el criterio de admisión) y 3 o 4 colegios con los que el estudiante cumple con los requisitos. Los estudiantes deben entender que la manera en que manejan el proceso de admisión podría ser el factor crítico que determina su admisión.

La solicitud requiere los siguientes dos tipos de información:

1. Información objetiva: datos biográficos, información sobre desempeño académico, resultados de exámenes, calificaciones de colocación avanzada (AP) e información numérica adicional.
2. Información subjetiva: actividades extracurriculares, recomendaciones, un ensayo o declaración personal y una entrevista en persona.

### LO QUE BUSCAN LOS COLEGIOS Y UNIVERSIDADES

- **Desempeño académico:** promedio del grado y rango en la clase
- **Rigor académico:** evidencia de habilidad superior en forma de cursos de honores, GT o AP. Profundidad del de estudio en áreas como lenguaje extranjero y matemáticas.
- **Calidad:** cuatro o cinco materias académicas cada año
- **Balance:** evidencia que el estudiante tomó un plan de estudios amplio (cursos en matemáticas, ciencias, historia e inglés)
- **Tendencia:** evidencia de que las calificaciones del estudiante mejoran cada año. El desempeño académico reciente es el indicador más importante.
- **Consistencia:** las partes de la solicitud deben relacionarse para tener un tema común para que el estudiante presente una imagen vívida de sí mismo.
- **Exámenes estandarizados:** PSAT, SAT, ACT y las pruebas de desempeño son la única forma objetiva con que un colegio puede comparar estudiantes de todas partes del país. Es posible que las escuelas selectivas le den más importancia a estas evaluaciones.
- **Actividades extracurriculares y otros materiales de apoyo:** Cuando los colegios selectivos deciden entre dos estudiantes que están a la par académicamente, la presentación académica o las actividades extracurriculares, la calidad de las recomendaciones, el ensayo o la declaración personal, la entrevista y demás materiales de apoyo hacen una gran diferencia.
- **Servicio comunitario:** Los oficiales de admisiones saben que un estudiante altruista, alguien que contribuye a la comunidad sin esperar paga a cambio, probablemente contribuirá a la vida en el colegio.
- **Recomendaciones:** Las recomendaciones deben presentar una imagen positiva y distinguir entre el solicitante y otros estudiantes igualmente calificados.
- **Ensayo para la solicitud:** el ensayo puede reasegurarle al comité de admisiones que el estudiante es capaz de realizar trabajo escolar al nivel de colegio.

La planeación para el colegio y la carrera puede ser particularmente difícil para algunos estudiantes dotados. Sin embargo, puede ser una experiencia que promueve la maduración cuando la meta final— decisiones de los estudiantes en criterios reales que dan como resultado una vida satisfactoria— se mantiene al frente del proceso de toma de decisiones.

Berger, S. (1989). *College planning for gifted students*. Reston, VA: The Council for Exceptional Children. ERIC EC Digest #E490, ED321495 (1990).

## Cómo apoyar a las niñas al principio de la adolescencia by Rhonda Boyer

La pubertad es una etapa difícil para los padres; sin embargo, no es un estado permanente. Usualmente las niñas dotadas necesitan un poco de apoyo al principio de la adolescencia. La misma esencia de ser mujer y ser dotada presenta un dilema. Para la edad de 11 años, muchas niñas dotadas no saben que tienen talentos. Otras, concientes de ello, los guardan como un secreto. Esto significa que están desperdiciando las habilidades que podrían usar para desarrollar su potencial al tratar de ajustarse a las expectativas de los demás. (Eby & Smutny, 1990).

En general, las niñas continúan recibiendo mensajes confusos acerca de su valor. Las expectativas de género que presentan los medios informativos y la sociedad alaban a los niños por ser atléticos, inteligentes y competitivos; mientras que se alaba a las niñas por ser bonitas, placenteras y cariñosas. Las niñas talentosas se mueven en aguas estereotípicas de valor masculino en las cuales no pertenecen. Usualmente esconden sus puntos fuertes académicos e intelectuales, particularmente en matemáticas y ciencias porque los niños podrían percibirlos como alguien que compete en su contra con sus destrezas en un campo tradicionalmente dominado por los hombres. El inicio de la adolescencia es una época en la cual niños y niñas esperan la aprobación mutua. Sin embargo, aprobación significa comportarse de la manera en que todos los demás lo hacen, lo cual podría significar, “aunque signifique no ser yo misma, aunque signifique pretender que no soy dotada”. Según un informe nacional reciente (2000), para las niñas de 6° y 7° ser popular y querida es más importante que ser percibida como competente o independiente. Negarse a sí mismo o negar las destrezas puede tener consecuencias a largo tiempo después de la adolescencia. A pesar que las mujeres obtienen más títulos de colegio que los hombres y que son la mayoría de empleados profesionales, continúan siendo la mayoría en ocupaciones de poco pago. Según el Departamento del Trabajo (2006):

- 92% de enfermeras registradas, 82% de maestros de escuela primaria y media, y 98% de maestros de pre-escolar y kindergarten son mujeres.
- 30% de los abogados, 32% de médicos y cirujanos, y 67% de los psicólogos son mujeres.
- En contraste, solamente 13% de ingenieros civiles, 7% de ingenieros eléctricos y de electrónica, y 3% de los pilotos de aviones e ingenieros de vuelo son mujeres.
- La autoestima usualmente sufre debido a que las niñas dotadas saben y entienden que lo que están haciendo e internalizan esos sentimientos de inadecuación, ser mal entendidas y no aceptadas por lo que son. La niña dotada lidia con su autoestima al hacer excusas por sus éxitos al decir que es suerte y no destrezas.

Los adultos a su alrededor necesitan ofrecerle un campo seguro como apoyo para los años difíciles. Estas son algunas de las estrategias para ayudar a las niñas dotadas:

- Escuchar una y otra vez ofrece validación y seguridad. Deben saber que no se les ha callado o han perdido su voz.
- Darle poder a su autonomía y asertividad.
- Ofrecer modelos y mentores que ilustren una variedad de estilos de vida posibles y satisfactorios.
- Animarlas a tomar cursos avanzados de matemáticas, ciencias, ingeniería y tecnología. Aumentar la exposición y conocimiento del contenido conlleva a mayores oportunidades.
- Fomentar la planeación de carrera que tome en cuenta las interrupciones y retrasos posibles como resultado de educar y criar hijos.
- Contraatacar las imágenes y estereotipos de niñas y mujeres al hablar sobre ello y ver materiales con personajes femeninos sólidos.

Estos son algunos consejos de gran importancia dirigidos a las niñas dotadas (Torrance, 1983):

- No tengan miedo de enamorarse de algo y perseguir esa meta con intensidad y fuerza.
- Deben conocer, entender, estar orgullosas, practicar, desarrollar, usar, sacarle provecho y disfrutar sus dotes y talentos.
- Aprendan a liberarse de las expectativas de los demás y alejarse de los juegos otras personas tratan de imponerles. Libérense para “jugar su propio juego” de tal manera que hagan buen uso de sus dotes y talentos. Busquen y conserven la amistad de maestros que les ayudarán a lograr estas cosas.
- No gasten energía tratando de hacer cosas para las cuales tienen muy pocas destrezas o que no las apasionan. Hagan lo que mejor saben hacer y lo que les encanta hacer, dando de esta manera lo mejor de sus talentos y un amor genuino.



National Mathematics and Science Commission (2000). [Before it's too late: A report to the nation.](#)

Eby & Smutny (1993). [An overview of gifted education.](#) NY: Longman.

Torrance (1983). The importance of falling in love with something. [Creative Child and Adult Quarterly](#), 8 (2), 72-78.

## Estudiantes dotados de AISD sobresalen en conferencia estatal

Nuestro departamento patrocinó el evento de muestra de trabajos estudiantiles para la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas. Tuvimos 73 proyectos y cerca de 200 participantes del Distrito Escolar Independiente, de Austin y de otros distritos aledaños. Muchas felicidades a los siguientes planteles: **Escuela Primaria Davis**, **Escuela Primaria Williams**, **Escuela Secundaria Garza** y **LASA en la Escuela Secundaria LBJ**.

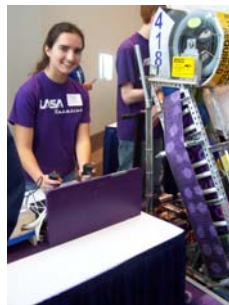
*Nuestros  
estudiantes,  
nuestro futuro*

### Escuela Secundaria Garza



Pieza: Garza CSI – Equipo Charlie  
 Patrocinadores: Coila Morrow, Vaughn Camacho  
 Directora: Vicki Baldwin  
 Estudiantes: Sasha Fitzgerrell-Lan, Jena Keale-Kruger, Alexander Nelson, Ian Irvin, Jennifer Farmer

### LASA en la Escuela Secundaria LBJ



Pieza: Robótica  
 Patrocinador: Tony Bertulli  
 LASA Director: Renee Sanchez  
 Director: Patrick Patterson  
 Estudiantes: Omneya Nassar, Natalie Bixler, Ryan Newton, Johnathan Vetter

### Escuela Primaria Williams



Pieza: Trabajo de arte original  
 Patrocinador: Susie Dudley  
 Directora: Lisa Mock  
 Estudiante: Marcos Flores

### Escuela Primaria Davis



Pieza: Composición expresiva de arte  
 Patrocinador: B. Simmons  
 Director: Doug Hall  
 Estudiante: Sai Sameer Pusapaty

### Escuela Secundaria Garza



Pieza: Jardines de la escuela Garza  
 Patrocinador: Martha Cason  
 Directora: Vicki Baldwin  
 Estudiantes: Sarah Wendell, Ben Bomer, Sophie Burns, Jake Harrell, Samantha Ivy, Ariel Kay, Jenna Heal-Krueger, Chelsea Knezvich, Raffinne McCorkle, Zane Raymond Hinshaw, Paula Rideau, Kyle Schroeder, Roserma Simmons, Eddie Urnann, Andrew Young

## Más allá del código de los niños por Rhonda Boyer

Los niños dotados tienen muchos de los mismos problemas que los niños no dotados, sin embargo su habilidad intelectual, y su sensibilidad intensificada le dan otro tono a los asuntos. Los niños dotados llevan consigo una carga especial para desarrollar y probar su masculinidad al mismo tiempo que desarrollan su dote intelectual.

William Pollack comenta en su libro *Real Boys* las reglas no dichas que presentan un estereotipo de lo que deben aprender los niños para hacer valer su masculinidad, llamado “El código de los niños” (The Boy Code):

**El roble macizo** Ser varón significa ser fuerte, callado y valerse por sí mismo. Como resultado, se enseña a los niños a que nieguen el dolor, hacer las cosas con firmeza y evitar buscar ayuda. Mostrar sus emociones y ser cariñosos se aprecia como romper las reglas.

**Hazlos sufrir** Este ideal promueve comportarse de manera peligrosa y desafiante, y la necesidad de actuar duro y como macho. El mundo competitivo de los deportes, juegos de video de acción y las actuaciones de actores súper masculinizados como Sylvester Stallone y Jean-Claude Van Damme promueve agresión y actitudes y comportamientos “más allá de lo normal”.

**La gran rueda** Este tiene que ver con la necesidad de alcanzar el liderazgo, el estatus, el dominio y el poder. Tratar de llegar a límites no razonables para lograr el éxito académico, físico y en la carrera se vuelve un mecanismo para evitar lidiar con los sentimientos de fracaso e infelicidad.

**Nada de niñas** Expresar las emociones es visto como algo femenino y como tal en algo débil. El credo es nunca mostrar dependencia, calidez, simpatía o demostrar reacciones emocionales.

A pesar de posiblemente todos los niños se vean afectados por “el Código de los niños”, es más problemático para los varones dotados quienes quizá tengan conflictos internos al tratar de seguir el Código mientras al mismo tiempo tener muchas emociones e intensidad intelectual. Al crecer, quizá resientan el hecho que su intensidad no puede dirigirse a actividades intelectuales o creativas si tienen que probar que son “niños verdaderos”.

Afortunadamente la gente que se preocupa y apoya a los niños dotados ha presentado “el Código de los niños” como estereotipo y no como un sistema típico de masculinidad.

1. Crear una zona de “seguridad/sin pena”. Esto puede ser un lugar o tiempo que incluya una relación con alguien en quien el niño confía y con quien tiene una conexión emocional.
2. Comparta sus propias experiencias. Todos tenemos puntos de referencia cuando las cosas no parecían correctas o no era lo que esperábamos. Compartir cómo solucionamos los retos enseña destrezas para lidiar con problemas.
3. Escuche cuando hace alguna actividad con su hijo. Esto se llama “hablar en acción”. Puede ser cuando juegan o dan un paseo. No lo bombardee con preguntas, sólo déjele saber que Ud. está ahí y que escuchará verdaderamente. Usar la acción primero sin forzar la conversación, les da confianza a los niños. Su hijo hablará con Ud. mientras se sienta seguro y sin el riesgo de apenarse o que lo juzguen.
4. Demuéstrele a su hijo qué tanto lo quiere, admira y ama. Esto le da validez como también le permite ver modelos apropiados de expresión de sentimientos.
5. Los mentores y la capacitación avanzada son muy importantes para guiar a los niños dotados para que exploren y sobresalgan en la profesión que elijan. Los mentores pueden ser hombres o mujeres. Nota curiosa, Ernest Hemingway y Pablo Picasso tuvieron como mentor a Gertrude Stein, y el eminente psicoterapeuta Carl Rogers tuvo como mentora a Leta Stetter Hollingworth, considerada la “madre de la educación para dotados”. Ayude a los niños a descubrir temas y áreas de interés y muéstrele modelos de éxito y progreso.

Las investigaciones muestran que si un niño cuenta con un adulto con el cual puede ser honesto y sin pena, alguien que se preocupa por él, será ser más saludable, feliz y menos probable que se vuelva depresivo o violento y con mayor probabilidad de tener éxito en la escuela, de ser abierto y cariñoso, de tener amistades y de tener éxito en la vida. Lo más importante es que el niño sepa que hay un adulto que lo entiende y lo escuchará, alguien que lo cuidará y pasará tiempo con él.

Kerr, B. & S. J. Cohn. (2001). *Smart boys: Talent, manhood & the search for meaning*. Scottsdale, Arizona: Great Potential Press.

Langille, Jane. (2004). *Gifted boys and gender issues*. Association for Bright Children of Ontario.

Pollack, William (1998). *Real boys: Rescuing our sons from the myths of boyhood*. New York: Holt.

Advanced Academic Services  
1111 West 6th Street  
Austin, Texas 78703



### Departamento de Servicios Académicos Avanzados

Dr. Jim Granada, Director	414-9986
Sheila Cerda, Secretaria	414-9986
Rhonda Boyer, Especialista	414-0279
Debi Torres, Especialista	414-0155
Delaine Canales, Asistente de datos	414-0139

We're on the Web!

<http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>

## Sobre nosotros . . .

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los grados medios
- Programas Académicos Imán
- Resolución de problemas futuros