

Advanced Academic Services
1111 West 6th Street
Austin, Texas 78703

Primavera de 2006



ADVANCED ACADEMIC SERVICES
1111 WEST 6TH STREET
AUSTIN, TEXAS 78703

GT Express

Boletín informativo para padres

Las necesidades sociales y emocionales de los niños dotados son tan importantes como su desarrollo intelectual y su crecimiento académico. Este tema se enfoca a ofrecer apoyo en una escala de áreas en las que los niños dotados quizá tengan que esforzarse. Nuestra meta es dar a ustedes una visión clara de cómo cuidar de sus hijos.

Multipotencialidad, mezcla de pros y contras por Jim Granada

Debido a la escala de sus talentos únicos, los niños dotados pueden experimentar retos de multipotencialidad al ir creciendo. De acuerdo con Rysiew, Shore y Leeb (1999), multipotencialidad describe individuos con múltiples intereses y destacadas habilidades que les permiten sobresalir en muchos campos. Frederickson (1979) definió a la persona multipotencial como “un individuo al que, si se le proporcionan los ambientes adecuados, puede seleccionar y desarrollar competencia en numerosas áreas, a un alto nivel” (p. 268).

Niños dotados de rasgos de multipotencialidad empiezan a enfrentarse a retos de determinación de prioridades desde muy temprana edad, por tener intereses y talentos en muchos campos y a menudo no querer definir una jerarquía de prioridades entre esos campos. A medida que avanzan en edad, se enfrentan a difíciles opciones en la escuela (cursos y actividades extracurriculares), en educación superior (diversidad y rutas de carreras), y en sus carreras (dificultades para elegir una ocupación).

Barabara Kerr (1990) analiza los retos para niños dotados, a diversos niveles de grado. Los niños del nivel elemental pueden demostrar su dificultad para elegir temas o proyectos cuando se les ofrecen opciones, o pueden saltar de una afición a otra, con interés pasajero. También pueden tener dificultad en terminar y en perseverar en trabajos ya iniciados.

Los jóvenes del nivel medio pueden participar en múltiples actividades sociales y recreativas sin preferencias definidas. Pueden programar demasiados planes y tener dificultad para cumplir con fechas límite por falta de tiempo.

La programación excesiva puede continuar en secundaria, dando por resultado horarios de clases sobrecargados y aceptación de funciones de liderazgo en grupos variados en la escuela, en actividades religiosas y en organizaciones comunitarias. Estos jóvenes, con demasiadas ambiciones, pueden dar señales ocasionales de tensión y agotamiento.

Una vez en el nivel universitario, pueden surgir múltiples especialidades y cambios de ellas. Es probable que continúe la intensa participación en actividades extracurriculares, y que tropiecen con el costo de la oportunidad de renunciar a ciertos intereses, a favor de otros.

Los padres pueden ayudar a hijos con multipotencialidad, proponiéndoles actividades de enfoque y oportunidades de fomentar destrezas para jerarquizar valores. Puede servirles el verse frente a carreras que acentúan el sentido y el valor del trabajo, junto con oportunidades de trabajo voluntario.

Las escuelas pueden ayudar ofreciendo apoyo para definir metas y para manejo del tiempo, no preguntando a los estudiantes “¿qué quieres hacer?”, sino “¿qué quieres hacer primero?” Lo que hay que recordar es empezar este apoyo cuanto antes, en el curso de la desafiante jornada.

Estimular el desarrollo moral

Aunque el desarrollo moral es deseable para *todos* los individuos, los dotados afrontan problemas morales a edad más temprana que sus compañeros, y con más frecuencia e intensidad que ellos. Necesitamos reconocer los intereses morales de los niños y ofrecerles la guía y la retroinformación adecuadas. Lo mismo si tratamos de sus sentimientos, que si nos ocupamos de su modo de pensar o de su conducta, nosotros somos el pasaporte de nuestros menores hacia el crecimiento y el desarrollo. Nos toca a nosotros ayudarles a llegar a su destino intactos y seguros, con un sólido código de ética.

1. Pida a sus hijos que examinen valores, principios éticos y sistemas filosóficos.
2. Déles oportunidad de hablar de problemas éticos y tomar sus propias decisiones.
3. Ofrezcales la oportunidad de plantearse sus propios dilemas morales.
4. Déles oportunidad de asimilar valores altruistas, alentándolos a reconocer “oportunidades de servicio” en la escuela, el hogar y la comunidad.
5. Tenga fe en sus ideales. No trate de que desistan de sus expectativas “no realistas”.
6. Ayúdeles a aprender a definir prioridades, para que descubran sus metas más importantes.
7. Apoye su valor para defender las propias convicciones, no obstante los golpes que su autoestima tenga que tolerar de parte de otros.
8. Déles a leer libros y a ver películas para conocer bien a líderes morales, y tener así modelos que imitar adecuados. Explore con ellos valores humanitarios y vidas de individuos dedicados a servir.
9. Ayúdelos a diseñar proyectos relacionados con problemas sociales y morales.
10. Ayúdelos a examinar de modo crítico el desarrollo histórico de las filosofías y los efectos de estos valores sobre el desarrollo de las sociedades.
11. Déles a conocer las aportaciones de personas desconocidas y no reconocidas, que muestran cualidades admirables y llevan una vida digna de vivirse.
12. Examine con ellos más problemas expuestos en televisión, en periódicos o que se encuentren en la comunidad.
13. Enfóquese a diferentes puntos de vista en interacciones diarias; que los niños compartan sus sentimientos sobre interacciones, acontecimientos o actividades.
14. Pida a los niños que formulen su propio código de reglas de conducta.
15. Haga que los niños participen en la toma de decisiones.
16. Hágalos intervenir en actividades en las que aprenden a interactuar en forma cooperativa unos con otros, a respetar derechos mutuos, y a adquirir el sentido de responsabilidad social.
17. Póngales el ejemplo de una conducta que se preocupa por los demás.
18. Ayude a los niños a volverse activistas, haciéndolos participar en el estudio y la solución de problemas de la vida real.
19. Aliente a los niños a leer periódicos, para que empiecen a ver que ellos y sus comunidades no están aisladas del mundo que los rodea; déles oportunidad de compartir sus puntos de vista y sus dudas con los demás de manera regular.
20. Aliente a los niños a pensar en las dimensiones morales y éticas de las personas a las que estudian, y a plantear preguntas de conciencia que se refieran al contenido.
21. Dé a los niños oportunidades de pensar en su función en el mundo. ¿Qué efecto pueden producir? ¿Qué efecto están ya produciendo? ¿Qué efecto tiene el mundo sobre su vida?

Excerpted and adapted from Silverman, Linda Kreger. (1993). *Counseling the Gifted and Talented*. Denver, CO: Love. 315-316.

**El liderato no consiste en grados de técnica, sino en rasgos del carácter;
requiere esfuerzo moral, más que atlético o intelectual.
- Lewis H. Lapham**



¡MARQUEN SUS CALENDARIOS!
Apoyo en casa para niños dotados
**Simposio GT de primavera para padres
y AAGT Días de juego para Niños**
Sábado 29 de abril, 2006
8:45 a.m. —12:15 p.m.
Escuela Primaria Pease
1106 Rio Grande





Hollywood ha hecho tanto bien como daño con sus imágenes de individuos dotados. Sin embargo, una película puede ser un poderoso trampolín para discusiones enfocadas a los mitos y realidades de dotes personales, y como un modo de explorar necesidades sociales y emocionales y de resolver problemas sin que nadie se sienta amenazado.

Hay numerosas vías de acceso para estudiar una película. Aunque estas vías son cada vez más complejas, es posible que no todas sean necesarias o apropiadas, según la edad y el nivel de desarrollo del niño.

Identificación

Al nivel más básico es la identificación de semejanzas que los niños hacen entre el personaje y ellos mismos.

Respuesta Emocional

A este nivel los niños experimentan una respuesta emocional y sienten lo que el personaje está sintiendo.

Intuición

Los niños tienen oportunidad de reflexionar en su identificación con el personaje y las situaciones en que se encuentran y entender y lograr tener una intuición más profunda.

Transferencia

Los niños transfieren su comprensión e intuición del personaje y la experiencia que él tiene, a problemas y situaciones de su propia vida.

Estas vías de acceso suponen que la presentación de la película está guiada, antes, durante y después de ella, por un adulto facilitador. La oportunidad para penetrar en la película, en su contenido y en la conexión con el niño resulta fragmentada, si el niño simplemente ve la película en actitud pasiva.

Los criterios empleados con la siguiente lista son que la película presenta un personaje dotado. Esta lista es un punto de referencia, no una recomendación de la película. Estas

películas deben verse antes de mostrarlas a un niño. Se incluyen películas no propias para niños, por razón de la edad, la clasificación o el contenido, porque pueden ser de interés para las personas que apoyan a niños dotados.

Finding Forrester (2001) PG-13

Por calificaciones excepcionalmente altas en un examen extándar, y por ser un jugador excepcional de basquetbol, se envía a Jamal a una escuela preparatoria de mucho prestigio. Ahí se hace amigo de un escritor muy reservado, que lo alienta a realizar su propio sueño: escribir.

Little Man Tate (1992) PG

Dede es una madre soltera que trata de educar a Fred. Cuando se descubre que Fred es un genio, ella decide asegurarse de que Fred tenga todas las oportunidades que necesita, y de que no se aprovechen de él individuos que olvidan que su extraordinaria inteligencia está alojada en el cuerpo y las emociones de un niño.

Matilda (2005) PG

Matilda es una niña sumamente inteligente, muy ansiosa de ir a la escuela y de leer libros. Después de un tiempo, sus padres la envían a la escuela, con el peor director del mundo, una maestra muy dulce, y buenas amistades. Matilda descubre que tiene poderes telekinéticos y los practica para cambiar el arreglo de la escuela.

Mean Girls (2004) PG-13

Cady Heron cree que sabe de la supervivencia del más apto. Pero la ley de la selva adquiere un significado del todo nuevo cuando la joven de 15 años entra por primera vez a la secundaria pública y tropieza con la guerra psicológica y con las reglas sociales no escritas que las jóvenes adolescentes afrontan en la actualidad.

October Sky (1999) PG

Después del lanzamiento del Sputnik, Homer se siente inspirado para aprender

a construir cohetes. Lamentablemente, la mayoría del poblado, y en especial el padre de Homer, piensan que es pérdida de tiempo.

Pay It Forward (2000) PG-13

La tarea asignada: pensar en algo que cambie el mundo y ponerlo por obra. Trevor conjura la idea de pagar un favor no devolviéndolo, sino adelantándose a él: recompensando buenas obras no con pagos devolutivos, sino con nuevas buenas obras hechas a favor de tres nuevas personas.

Real Genius (1985) PG

Mitch es uno de los estudiantes más jóvenes que jamás haya sido aceptado en una universidad conocida por sus programas para genios. Se asocia con su compañero de cuarto en un proyecto para elaborar un rayo láser de alta potencia. Unidos, aplican su inteligencia a conseguir mayores explosiones, bromas pesadas y una comprensión más a fondo de lo que es el verdadero genio.

Searching for Bobby Fischer (1993) PG

Josh es el típico joven norteamericano interesado en beisbol, cuando un día desafía a su padre a un juego de ajedrez, y le gana. Los padres de Josh contratan a un famoso instructor de ajedrez, llamado Bruce, que enseña a Josh la utilidad del planeamiento medido. A lo largo del proceso, Josh acaba por cansarse del sistema de Bruce y del ajedrez en general, y deliberadamente desperdicia un encuentro, dejando en grave riesgo la perspectiva de ganar un campeonato nacional.

Selma, Lord Selma (1999) Not Rated

En 1965, a Alabama, niña de 11 años, la conmovió un discurso de Martin Luther King, Jr. and se convirtió en fiel partidaria suya. Pero su resolución se pone a prueba cuando se une a otros en la famosa manifestación de Selma a Montgomery.

~~~~~  
Las reseñas generales del argumento de cada película se han extractado

de la base de datos para películas, de Internet, disponible en línea en: [www.imdb.com](http://www.imdb.com).



# ¿Cómo afectan a niños dotados los problemas globales? por Debi Torres



Niños dotados tienden a preocuparse por problemas mundiales o asuntos globales. Les preocupa el hambre mundial y luchan con sus sentimientos cuando ven porqueros pidiendo dinero en las esquinas. No entienden por qué todos los

días cazadores ilegales andan matando innumerables animales en peligro de extinción ni por qué los gobiernos locales no les impiden matar a estos animales. Luchan, porque sienten que es responsabilidad propia resolver problemas globales que influirán negativamente en la calidad de vida de futuras generaciones.

¿Por qué se preocupan tanto nuestros niños dotados? Muchos estudios han demostrado que jóvenes mucho muy dotados tienen una sensibilidad emocional exquisita que afecta al modo como ven el mundo a su alrededor. Usted puede imaginárselos como si tuvieran una serie de antenas emocionales que en un momento determinado captan vibraciones que les llegan de todas partes; básicamente, sienten todas las cosas todo el tiempo. Esto puede explicar por qué sus emociones abarcan una escala desde la risa histérica hasta el llanto incontrolable en un lapso de minutos.

Está ampliamente aceptado que a niños dotados con una inteligencia de adulto, debe alabárseles y recompensárseles por sus triunfos académicos; pero, ¿cuántos niños dotados reciben felicitaciones por tener emociones de adulto? Al contrario, es frecuente que se les malinterprete, y a los adultos que los rodean les preocupa que padezcan de algo.

¿Tiene usted algún niño(a) de sensibilidad exquisita en su familia? Piense en lo siguiente: ¿esos niños...

- lloran, se enojan y/o se excitan fácilmente?
- notan rápidamente y/o responden a las emociones de personas que los rodean?
- notan problemas que otros individuos de su alrededor a menudo no advierten?
- hacen muchas preguntas sobre vida, muerte, dolor, sufrimiento y/o violencia?
- se preocupan por problemas mundiales, otras personas o el ambiente? (Galbraith, 2000)

Es importante entender cómo pueden afectar estas características a esos niños, en otros aspectos de su vida. Muchos niños sensibles toman las cosas en forma personal y pueden tener dificultad en aceptar la crítica que no se les presenta en forma positiva. Las emociones intensas de otras personas pueden afectarles en forma mucho más profunda de lo que la mayor parte de la gente esperaría. Por ejemplo, pueden perder sueño cuando sus padres o amigos(as)

disputan delante de ellos. Pueden volverse introvertidos o deprimidos cuando les preocupan cosas que son capaces de manejar intelectualmente, pero para las que emocionalmente no están preparados. Niños dotados pequeños pueden entender intelectualmente el daño que la reducción del ozono puede significar para el futuro del ambiente; pero, ¿están emocionalmente preparados para afrontar un problema de esta magnitud? También pueden ser muy selectivos en cuanto a lo que comen o a la ropa que se ponen. El niño que se vuelve vegetariano después de ver un documental sobre la vida y la muerte de pollos criados en una granja avícola, o el niño que se niega a ponerse ropa de cuero o de piel fina auténticos es ejemplo de estas posibles formas de conducta.

No se preocupe: tener una sensibilidad exquisita no es del todo negativo. Cosas buenas pueden resultar de ser un niño sensible. Estos pequeños pueden atribuir un gran valor a la importancia de ayudar a otras personas y al ambiente. Como sienten un grado muy intenso de pena cuando se les hiere, con frecuencia son también más cuidadosos con los sentimientos de los demás. Como entienden la diferencia entre lo debido y lo indebido, pueden aprovechar este conocimiento para salir en defensa de lo que consideran debido.

¿Cómo puede usted ayudar a su hijo(a) sensible?

- Reconozca y respete siempre sus sentimientos, hablando de ellos en forma abierta y honrada. Cuando convenga, comparta sus ideas y sentimientos sobre el asunto, para ayudarle a ver otro posible enfoque y actitud.
- Permita que sus hijos expresen confiadamente sus sentimientos en familia. No trate de impedir (ni siquiera a hombrecitos) que lloren. Llorar es un modo adecuado para los niños de liberar sus sentimientos.
- Encuentre maneras de ayudar a su hijo(a) a expresar sentimientos profundos de dolor o sufrimiento en forma positiva, emprendiendo un proyecto de servicio familiar. Podría ser voluntario en un banco de alimentos, en un refugio animal, o en un orfanato infantil. (Galbraith, 2000)

Como padres y educadores de niños dotados sensibles, enseñemos al mundo a abrazar a estos niños y a aceptar su perspectiva única del mundo. Después de todo, las personas de sensibilidad exquisita son las que realmente ven lo que el mundo puede ofrecer, sin una perspectiva nebulosa del futuro. Con la debida guía y el estímulo apropiado, continuarán haciendo que el mundo sea un lugar más hermoso para generaciones venideras.

## Referencia

Galbraith, J. (2000). *You know your child is gifted when . . . : A Beginner's Guide to Life on the Bright Side*. Minneapolis, MN: Free Spirit.



# Sugerencias a padres: Relaciones entre compañeros por K. Pitman

Kacey Pitman, Consultora Familiar del Instituto Davidson, dio un seminario para padres sobre relaciones entre compañeros y el niño(a) profundamente dotado. Lo que sigue es una síntesis de la información dada a los padres, de este grupo de discusión facilitada.



Tiempo solo. Se hizo un estudio entre estudiantes que presentaron la prueba ACT. Los que obtuvieron calificaciones en el grupo del 5% más alto se compararon con los demás que se sometían a la prueba, y se encontró que los estudiantes con calificaciones del 5% necesitaron más tiempo solos, que los que sacaron calificaciones más bajas en la prueba. Los estudiantes con alto grado de inteligencia necesitan tiempo y espacio donde puedan relajarse con sus propios pensamientos. Demasiado estímulo puede causar problemas al joven. Para ayudar a facilitar este tiempo, observe los patrones de su hijo(a), para ver cuándo necesita espacio, y déselo. También es importante permitir que su hijo sepa que está bien necesitar este tiempo, y que puede pedirlo.



Los individuos tienen amigos por diferentes propósitos. Las diferencias surgen cuando se trata de intereses, intelecto, etc. Podemos sentirnos atraídos a personas diferentes por diversas razones, y está bien. Podemos tener amigos con los que nos gusta practicar juegos, amigos con los que nos gusta hablar de libros, y quizá amigos con quienes vamos al cine. Todos éstos son ejemplos de amigos diferentes que podemos tener. Es bueno tener amigos por diferentes razones y disfrutar el carácter distintivo de cada amistad.



Ayude a facilitar conexiones de su hijo(a) con otros de intereses similares. Facilite maneras en que su hijo(a) conozca amigos(as) de antecedentes e intereses diferentes. Por ejemplo, campamentos de verano, equipos deportivos, clubes después de la escuela, o de escuela casera, tarjetas mágicas, etc.



Organice oportunidades para que se entablen amistades. Los padres tienen que contribuir a propiciar ocasiones para el hijo(a) que lucha en estos campos: fijar fechas para juegos, tener en casa hermanos(as), amigos(as), y parientes, incluirlos en deportes, etc.



Poner el ejemplo. Los padres deben poner el ejemplo de buena conducta con sus propios compañeros(as). Recuerde siempre que sus hijos están observando, y sea para ellos un buen modelo que puedan imitar. Cuando convenga, hable con sus hijos de ciertas relaciones y de la dinámica de las relaciones. Compartir con los hijos puede ayudarles a ver cómo maneja usted ciertas situaciones y personas, y esto puede ayudarles a tener éxito en ese campo.



Grupos para destrezas de trato social. Su hijo(a) puede beneficiarse siendo parte de un grupo para destrezas de trato social, tenga o no tenga buenas habilidades para el trato social. Hay grupos diseñados para estudiantes que trabajan juntos aprendiendo cómo interactuar entre sí, leyendo sugerencias sociales, resolución de conflicto, etc. Todas éstas son destrezas con las que puede beneficiarse cualquier persona que trata con otros diariamente. En general, son psicólogos los que dirigen estos grupos, y para encontrar uno, usted puede buscar en su capítulo local de la asociación psicológica.



Compañeros de diferente sexo y edad. Las amistades pueden formarse con muchas clases diferentes de personas. Como se dijo antes, diversas amistades pueden tener diferentes propósitos. Está bien que los niños tengan amigos que podrían ser del género opuesto o de edad diferente. Comente con sus hijos experiencias que usted haya podido tener en su etapa de crecimiento, y el hecho de que no importa quiénes sean los amigos(as), con tal que traten a usted con respeto.



Herramientas efectivas para el éxito. Si su hijo(a) parece tener que luchar con recursos sociales o en el manejo de ciertas situaciones sociales, el desempeño de papeles puede dar muy buenos resultados. Elija situaciones, reales o ficticias, en las que usted sepa que su hijo(a) va a encontrarse. Pídale que desempeñe el papel de los dos lados diferentes, para que aprenda lo que se siente estar en uno u otro. Mediante desempeño de papeles, usted puede comentar lo que resulta bien en el trato con diferentes tipos de personas.



Mantener conexiones. Algunas amistades pueden formarse aun a gran distancia. Para fomentar estas conexiones, los niños pueden usar correo electrónico (*e-mail*), escribir cartas, hablar por teléfono, usar cámaras de web (*web cams*) y conversación interactiva en línea, jugar juegos en línea, o planear vacaciones de visita cercanos a las amistades. Es difícil mantener una amistad a larga distancia, por eso se requerirá esfuerzo; pero puede ser realmente útil aprovechar algunas de las ideas antes mencionadas.

Copyright © 2003 por El Instituto Davidson, para desarrollo de talentos.

Reimpreso con permiso del Instituto Davidson para desarrollo de talentos, que no supone ni suscribe esta publicación. El Instituto Davidson para desarrollo de talentos es una 501©3 fundación operacional no lucrativa, creada en 1999 para apoyar a los jóvenes de profunda inteligencia. Para más información sobre el Instituto Davidson, sírvase visitar [www.davidson-institute.org](http://www.davidson-institute.org), o llamar al (775) 852-DITD.



## Sobre nosotros . . .

El Departamento de Servicios Académicos Avanzados en Austin ISD ofrece apoyo y servicios para muchos programas y eventos, incluyendo los siguientes:

- Programa de Dotados y Talentosos
- Colocación Avanzada
- Colocación Pre-Avanzada
- Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
- Programa de Bachillerato Internacional para los Años Medios
- Programas Académicos Imán
- Proyecto SOS: *Supporting Optimal Scholarship*
- Solución Futura de Problemas

### Departamento de Servicios Académicos Avanzados

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| Dr. Jim Granada, Director                | 414-9986 |
| Antonia Casarez, Secretaria              | 414-9986 |
| Barbara Mayo, Directora del Proyecto SOS | 414-0141 |
| Debi Torres, Especialista p/ Dotados     | 414-0155 |
| Rhonda Boyer, Especialista p/ Dotados    | 414-0279 |
| Delaine Canales, Encargado de Datos      | 414-0139 |

**¡También estamos por Internet!**  
<http://www.austinisd.org/academic/curriculum/gt/>